

Atelier e-Portfolio KAPC+ **KARUTA**

Karutathon aP.Rés | 6/12/23 | Eric Giraudin | Directeur du volet ESR du programme AVENIR(s) France 2030

Les 3 actions nationales portées par le programme national AVENIR(s) France 2030 (2021-2031)

ACTION 1



Soutien au déploiement de l'APC au sein de l'ESR

ACTION 2



Codesign et codéveloppement d'un outil national de modélisation des référentiels et des maquettes de formation en APC avec articulations RNCP et Rome 4.0

ACTION 3



Codesign et codéveloppement d'une **plateforme nationale numérique ePortfolio ESR** pour l'APC et le projet de vie de l'apprenant, connectée avec celle du SCO et du TRAVAIL

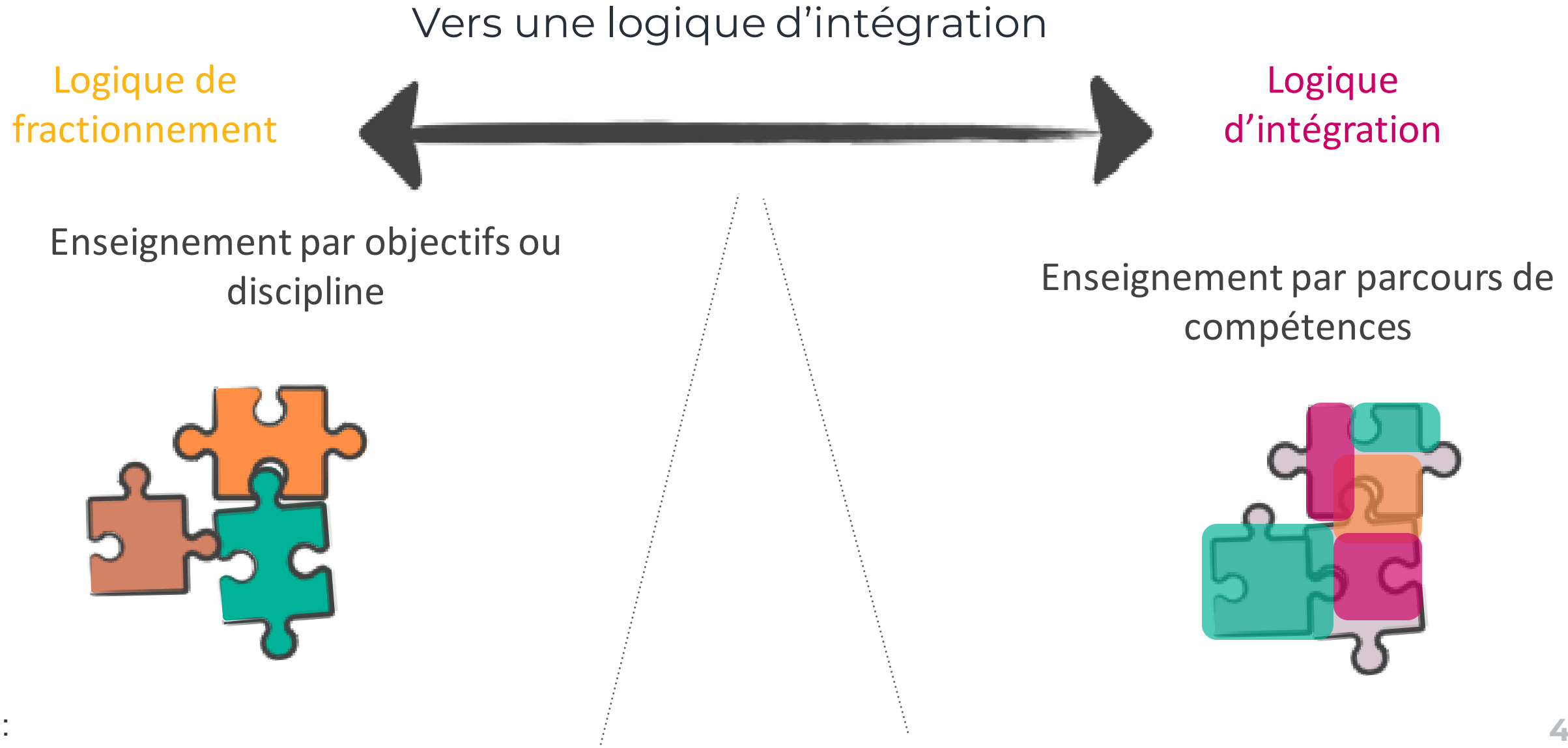
- 1) **Prototypes Karuta KAPC+**
- 2) **Nouvel outil industriel SAAS**

*Ces 3 actions sont interdépendantes et génèrent des **collaborations** avec les NCU et DemoES en lien avec l'APC, ainsi qu'avec les autres acteurs pédagogiques et numériques de l'ESR, du SCO et du Monde du travail*

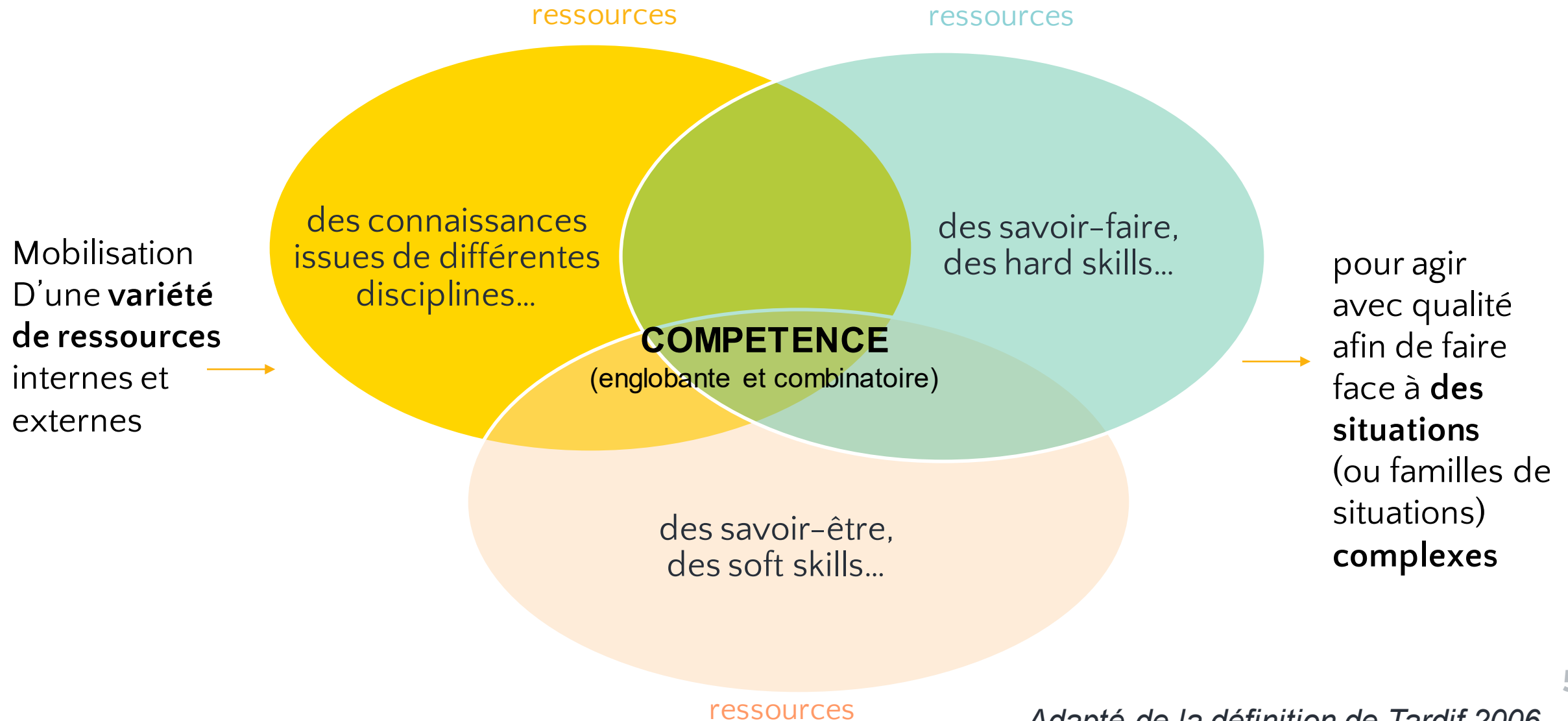
La démarche APC

Quelques bases
en prérequis du
ePortfolio
Karuta KAPC+

Continuum de l'organisation d'une formation dans une démarche APC



Les compétences en APC sont des savoir-agir complexes



Exemple que tout le monde connaît « Conducteur de véhicule léger »

Compétence

Conduire un véhicule léger sur le réseau routier

Composantes essentielles (agir avec qualités)

- ❖ en respectant les législations en vigueur
- ❖ en adaptant sa conduite aux conditions extérieures
- ❖ en veillant à la sécurité de soi, de ses passagers et des autres usagers de la route
- ❖ en adoptant une conduite respectueuse des autres et en limitant l'impact carbone

Situations de référence (adaptation de la compétence)

- Effectuer des trajets sur route de courte ou moyenne durée
- Effectuer de longs trajets sur route en temps et en distance parcourue
- Traverser une ville en heures de pointes
- Conduite de jour et de nuit

Niveaux de développement (progression ver la compétence par des paliers)



Apprentissages critiques (progression vers un palier de compétence par des petits pas)

- Vérifier et régler correctement son poste de conduite
- Maitriser son véhicule en avançant ou en reculant sur une ligne droite
- Négocier des virages en adaptant son allure
- Se garer dans des contextes de stationnement simples

- Se garer en créneau
- Effectuer des démarrages en côte
- Maitriser la conduite sur autoroute
- Maitriser la conduite en temps de pluie, de neige et sur le verglas

Ressources

Code de la route	Ergonomie de voiture	Sécurité routière	...
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Exemple de référentiel : Conducteur de véhicule léger

Compétences

(savoir-agir complexe)

Exigences / qualités
incontournables (qualité)

Situations de
référence (adaptation)

Niveaux de développement
(trajectoire de développement par paliers)

Conduire un véhicule léger sur le réseau routier

- ❖ En respectant les législations en vigueur
- ❖ En adaptant sa conduite aux conditions extérieures
- ❖ En veillant à la sécurité de soi, de ses passagers et des autres usagers de la route
- ❖ En adoptant une conduite respectueuse des autres et de l'environnement

- Trajets sur route de courte ou moyenne durée
- Long trajet sur route en temps et en distance parcourue
- Traversée d'une ville en heures de pointes
- Conduite de jour et de nuit

Niveau 1
Conduire dans des conditions simples

Niveau 2
Conduire dans des conditions complexes

Maintenir son véhicule léger et ses équipements dans de bonnes conditions de sécurité

- ❖ En veillant au bon fonctionnement et au remplacement des équipements en fonction des différentes saisons
- ❖ En surveillant et en mettant à niveau les différents fluides du moteur
- ❖ En veillant aux contrôles et entretiens liés à l'âge et au kilométrage du véhicule

- Equipement du véhicule pour l'hiver
- Crevaison d'un pneu
- Préparation du véhicule avant un voyage
- Révision du véhicule

Niveau 1
Effectuer les opérations basiques de maintenance

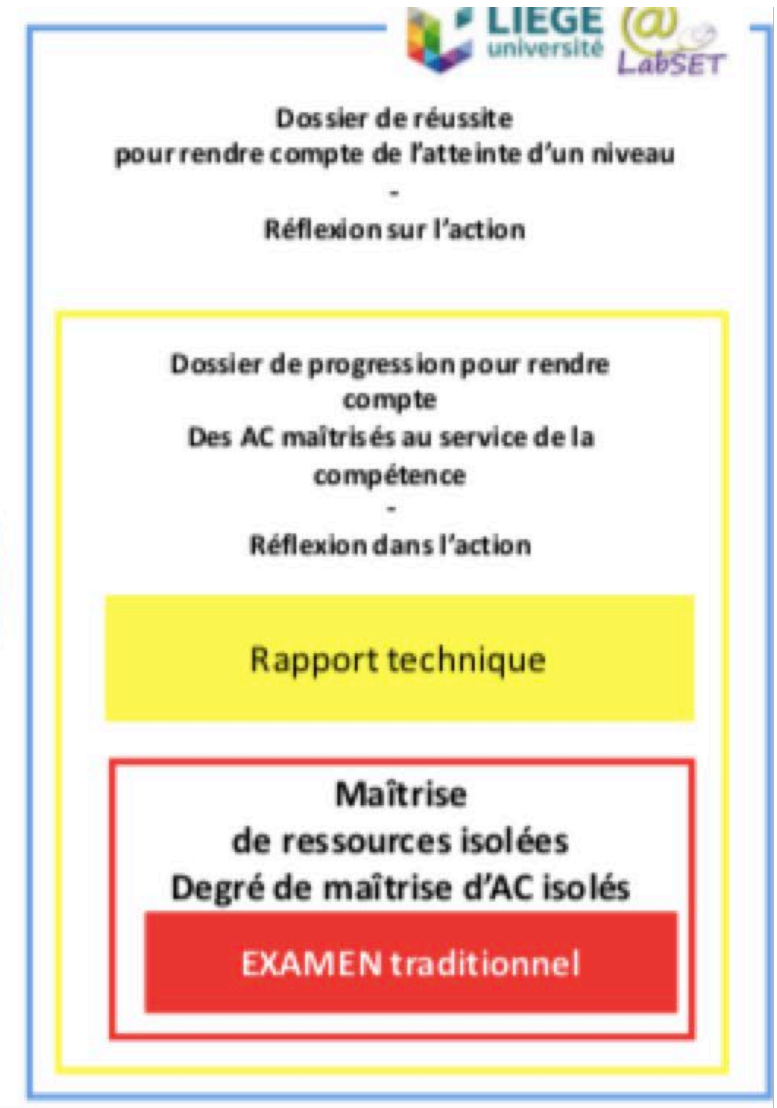
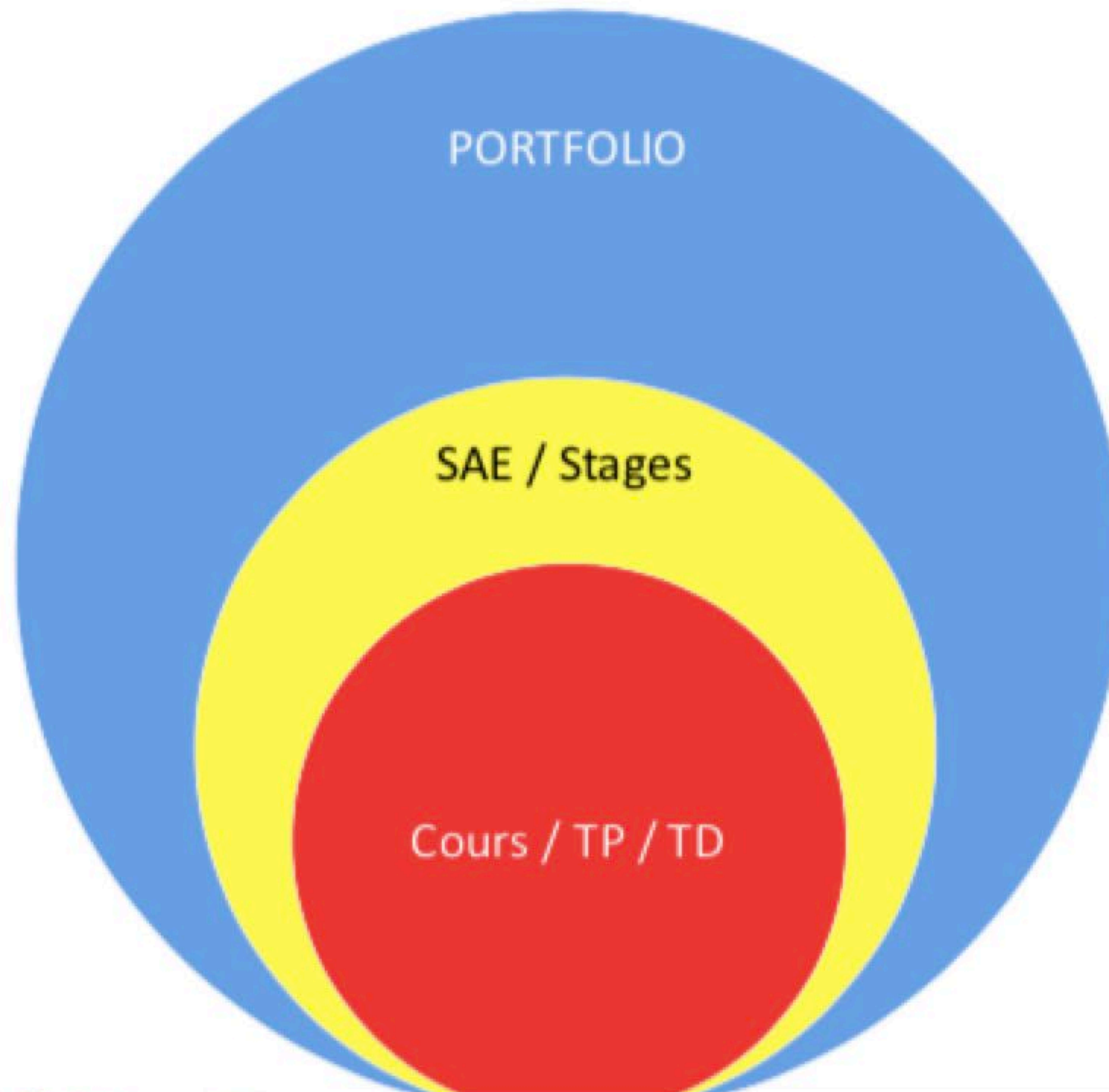
Niveau 2
Réaliser ou commander les opérations de maintenance complexes

Saé et Sap

Les compétences dans une démarche APC nécessitent des savoirs et ne peuvent se développer que dans l'action, lors de mises en situations authentiques :

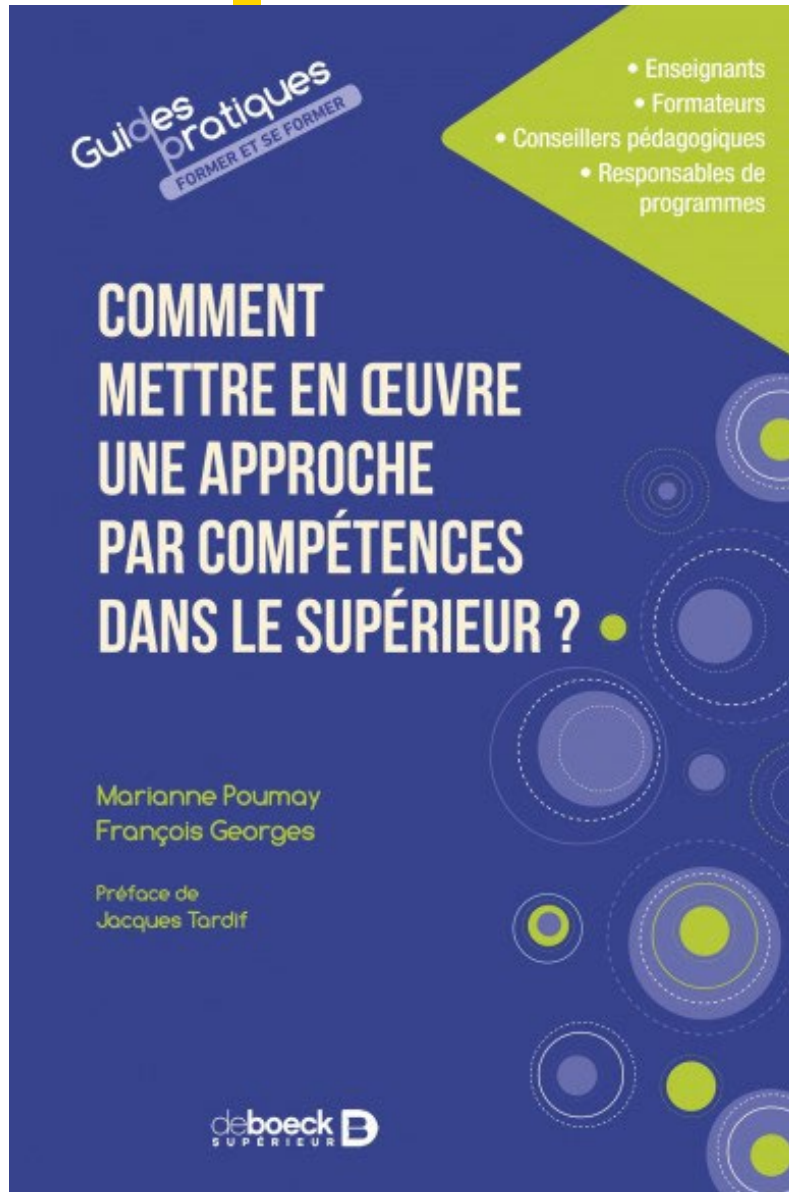
- ▣ Les saé = situations d'apprentissage et d'évaluation qui simulent une situation authentique, généralement au sein de la formation
- ▣ Les sap = situations d'apprentissage professionnelles au sein d'un terrain professionnel réel : stage, alternance, engagement associatif, etc.

Les outils de l'évaluation dans une démarche APC



Focus sur le portfolio en APC :

Selon Poumay et Georges (2022)



4.8 Focus sur le portfolio



Le portfolio n'est qu'un outil. **Ce n'est pas le portfolio qui est évalué**, mais bien le développement des compétences que l'étudiant démontre dans son portfolio. On ne dira donc pas, par exemple, que «l'étudiant a 14 pour son portfolio», mais bien qu'il «a validé les compétences 2 et 3 par portfolio, de façon satisfaisante pour la 1 et excellente pour la 2.»

Ce n'est QUE la **compétence** qui est évaluée à travers le portfolio, **et rien d'autre** (pas de critères de forme ou d'orthographe, par exemple, s'ils ne font pas partie du référentiel de compétences de la formation en question).

Evaluer les compétences à travers le portfolio dans une démarche APC

- ▣ Critère 1 : résultats et performances
- ▣ Critère 2 : justification des démarches
- ▣ Critère 3 : régulation de l'action
- ▣ Critère 4 : capacité à d'adapter à d'autres contextes

Qu'est-ce que KAPC+ ?

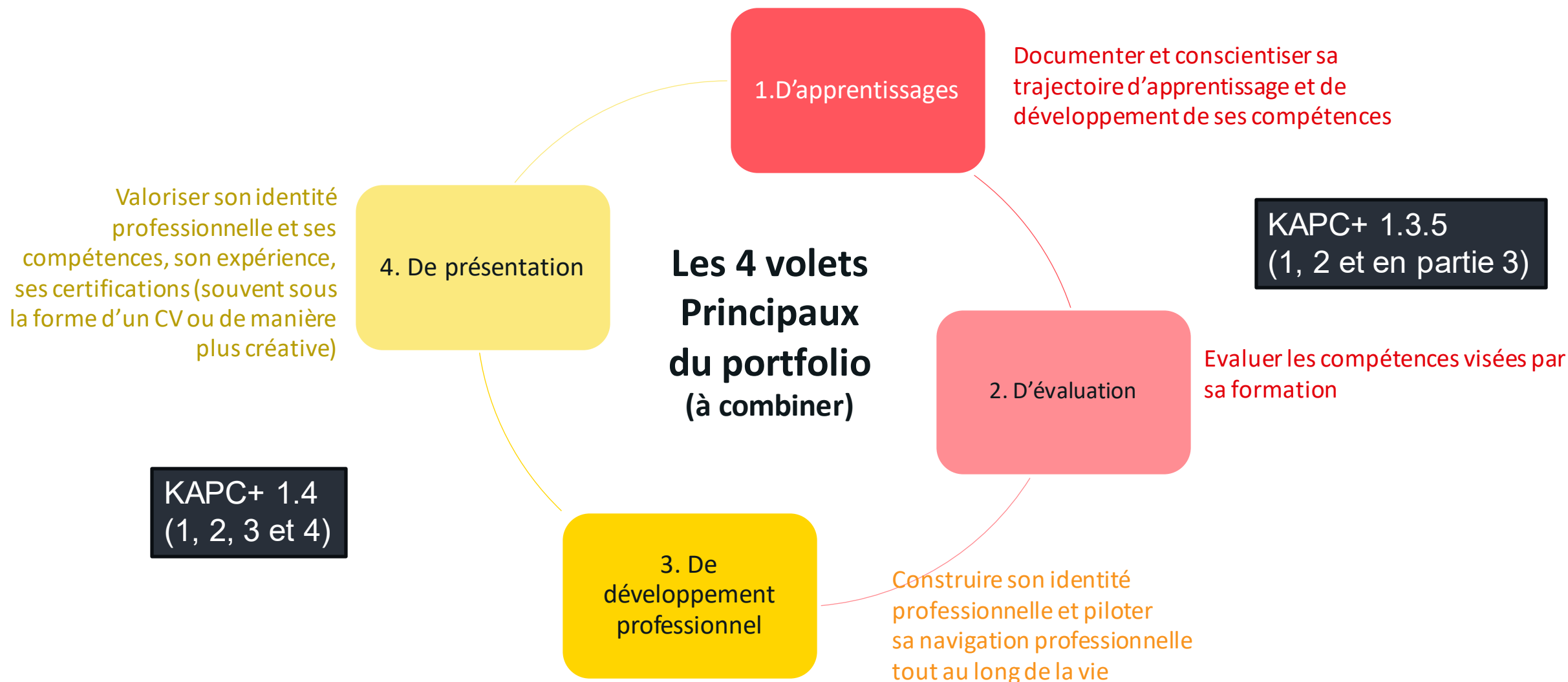
- Origines et perspectives
- Présentation rapide du module APC

KAPC+ : origines et perspectives KARUTA

- KAPC+ est une application portfolio développée depuis 2021 avec le constructeur de ePortfolio Open Source KARUTA (2011)
- Les versions officielles sont développées par AVENIR(s) France 2030 (<https://avenir-esr.fr> et github.com/avenirs-esr)
- La dernière version KAPC+ 1.3.5 offre un module pour la démarche APC
- La prochaine version, prévue pour mars 2024 : KAPC+ 1.4, proposera un module additionnel « Mon projet de vie » pour l'aide à la construction du projet de formation et professionnel de l'étudiant (atelier dans l'après-midi animé par Isabelle Mathieu AMU).
- KAPC+ est un prototype fonctionnel qui permet de proposer une solution à court terme et d'écrire le cahier des charges d'une future version industrielle nationale d'un nouvel outil ePortfolio attendu pour 2026
- Deux évènements KAPC+ à noter :
 - Webinaire le 14/12/23 10h à 12h pour les personnes techniques chargées de l'installation et de la configuration des plateformes Karuta KAPC+
 - Pour les usagers et futurs usagers, les développeurs... : journées de codesign nationale de la version industrielle du futur ePortfolio pour le module Mon projet de vie à AMU en avril 2024

La démarche ePortfolio dans l'ESR et KAPC+

(Adapté du guide MESR 2013)



KAPC+ : origines et perspectives

Présentation rapide ou vidéo ci-dessous (voir à partir de 46:04)



<https://youtu.be/nq6S1n4laLk?si=gaAf3wlrjFCithMH&t=2764>

Prendre en main KAPC+

Objectifs de l'atelier

A la fin de cet atelier, vous devriez être capables de :

- ▣ Créer une saé dans une démarche APC avec KAPC+
- ▣ Répondre aux demandes de feedback ou d'évaluation sur des saé avec KAPC+

Atelier partie 1

Créer une SAP à évaluer dans KAPC+

Démonstration
pas à pas

KAPC+ : démonstration, créer une saé

Contexte :

- Dans le cadre du **DU en pédagogie universitaire**, les enseignants-apprenants doivent développer 4 compétences dont la suivante :
C1 - CONCEVOIR DES ENSEIGNEMENTS DANS UNE DÉMARCHE APC
- Les accompagnateurs et évaluateurs du DU proposent aux enseignants-apprenants la SAP DU C1 n1 « **Concevoir une saé alignée pédagogiquement qui permette le développement et l'évaluation de mes étudiants dans une démarche APC** »
- Cette SAP permettra aux enseignants-apprenants de développer leur compétence C1 décrite plus haut.

Démonstration pas à pas :

- **Nous allons ensemble créer cette SAP dans KAPC+, dans le répertoire Stage ou alternance de la formation du DU en Pédagogie Universitaire**

Atelier partie 2

Evaluer une SAP dans KAPC+

Mise en
pratique
en binôme :

- 1) Rôle étudiant
- 2) Rôle
enseignant

Nous suivre

- Courriel : direction-esr.avenirs@univ-smb.fr
- Site web : avenirs-esr.fr
- Page LinkedIn : linkedin.com/company/avenirs-esr