L’écriture d’une trace d’apprentissage

23/09/2022

La rédaction d’une trace d’apprentissage est plus succincte qu’un RSCA. A partir d’une situation vécue, vous vous poser des questions pour identifier ce qui a réellement pose problème. Ensuite, vous identifiez, grâce aux échanges avec différents intervenants et vous recherches, des solutions concrètes pour mieux gérer une situation similaire la fois suivante.

Elle s’articule autour de 6 points :

1. Raconter la situation
2. Se poser des questions (1 à 3) : la problématisation
3. Identifier des objectifs de recherche
4. Rechercher des réponses
5. Bibiliographie
6. Faire un synthèse

Il faut s’impliquer dans la narration et utiliser le « je » : c’est un récit à la fois objectif qui doit être écrit avec rigueur comme tout exposé scientifique, mais aussi subjectif qui doit faire ressortir le cheminement intellectuel et le ressenti de l’auteur.

Il est conseillé de se poser des questions précises pour avoir des réponses précises.

Les recherches bibliographiques sont destinées à trouver les réponses aux questions posées : elles sont donc orientées et généralement précises. Les références doivent être réalisés selon le système Vancouver et l’utilisation du logiciel ZOTERO est plus que recommandée. Il faut rédiger un résumé de ses recherches et ne pas se contenter d’un copier-coller des recommandations. Toutes les traces seront passés au logiciel anti plagiat et invalidés le cas échéant (invalidation du stage également).