

CADRAGE STRATEGIQUE DE L'OFFRE DE FORMATION A L'UPJV

Pour mise en œuvre en septembre 2026

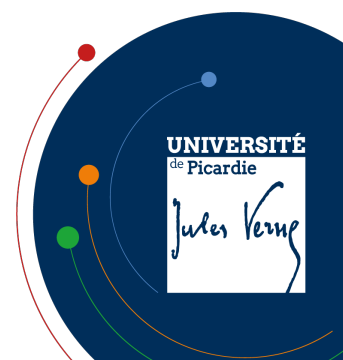
Vice Présidence CFVU

14 janvier 2024



SOMMAIRE

1.LA SIGNATURE DE L'ETABLISSEMENT	3
2.POLITIQUE DE L'UPJV EN MATIERE DE FORMATION	5
3.PRESENTATION DES LIVRETS A VENIR	7



1. LA SIGNATURE DE L'ETABLISSEMENT

Ci-après, il est rappelé **la signature proposée pour l'établissement dans le cadre du COMP**, Contrat d'objectifs, de moyens et de performance, tel que voté en CA du 21 décembre 2023.

Sur ces 6 dernières années l'UPJV a développé de nombreux projets au service d'une structuration territoriale et thématique tant sur le plan scientifique que pédagogique, tout en s'engageant dans une démarche d'amélioration continue en termes de pilotage.

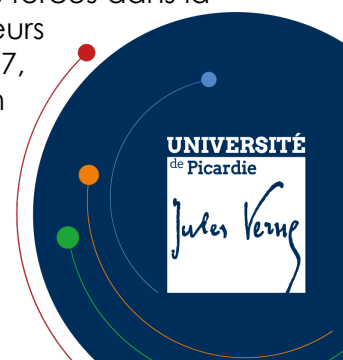
L'alliance A2U (Artois, UPJV, ULCO), une coordination territoriale fondée sur le projet : D'abord engagée dans l'association Picardie Universités créée en 2016, l'UPJV a souhaité s'inscrire dans une nouvelle politique de site à l'issue de la fusion des régions Picardie et Nord-Pas de Calais. Dès 2017, elle s'investit dans des projets communs avec les universités d'Artois et du Littoral-Côte d'Opale. Ce partenariat se traduit par une convention de coordination territoriale prise en application de l'article 17 de l'ordonnance du 12 décembre 2018 (arrêté du 25 octobre 2021). Cette alliance couvre 87% du territoire de la région Hauts-de-France. Elle se caractérise par une existence uniquement fondée sur les projets sans création de structure.

Un important portefeuille de PIA : Absente du PIA2, l'UPJV s'est engagée avec succès dans les appels à projets du PIA3 et le plus souvent dans le cadre d'A2U. Depuis 2017, l'UPJV a été lauréate de 6 PIA en tant que porteuse. Le dernier en date est le projet Excellences « E-SENSE » FR2030 (Energy Storage Sciences for Sustainable Territory) obtenu en 2023.

Une thématique d'excellence qui se développe et se renforce, l'énergie : Les activités de formation et de recherche en énergie prennent appui sur le LRCs. Elles se traduisent par de nombreuses collaborations internationales et nationales (réseau Alistore-ERI et réseau RS2E). L'excellence dans ce domaine s'est concrétisée par un ERC, un IUF senior et une médaille d'or CNRS. L'UPJV est également impliquée dans plusieurs PEPR (BATTERIES, TASE et H2) en lien avec cette thématique. Les forces en formation dans ce secteur sont à la fois le master ERASMUS Mundus (MESc+) et deux CMA aux côtés d'industriels, en accompagnement de l'implantation massive de gigafactories dans la région. Enfin, le PIA Excellences E-SENSE constitue un nouveau levier majeur tant en recherche qu'en formation.

Une offre de formation inclusive et maîtrisée : L'offre de formation a évolué durant ces 5 dernières années grâce à l'appui de nombreux PIA et à une grande agilité pour répondre aux besoins du territoire, par exemple avec la récente ouverture d'une école d'ingénieurs et d'une UFR d'odontologie. Les charges d'enseignement sont maîtrisées avec en particulier de nombreux portails en licence et des mutualisations au niveau master. La soutenabilité de l'offre est fortement alimentée par une politique volontariste de développement de l'alternance. Dans le même temps, en dynamisant la vie étudiante, l'UPJV permet une réelle inclusion de l'ensemble des publics, notamment grâce à la prise en compte des parcours individuels.

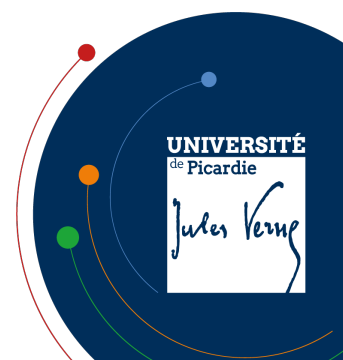
Une structuration de la recherche inscrite dans la politique de site : La recherche est structurée autour de 3 grands axes de spécialisation et 3 axes transversaux qui permettent à l'ensemble des disciplines d'inscrire leurs compétences et de faire valoir leurs forces dans la politique scientifique de l'établissement et dans celle de l'alliance A2U. Plusieurs dispositifs de soutien aux unités de recherche ont été mis en place depuis 2017, le plus souvent à l'échelle d'A2U, avec pour objets notamment une incitation



à la dynamique de projets, aux échanges internationaux, aux dépôts ERC et IUF, une libération de temps recherche. Un travail conséquent a permis d'asseoir les signatures thématiques de l'établissement au travers de projets d'envergure à l'exemple des projets Excellences E-SENSE et MAIA (porteur U.Artois) ou encore du RHU RAUC et du développement de l'institut GRECO. Par ailleurs un accent a été mis sur le transfert de technologie et plus largement une valorisation des travaux de recherche par un AAP BoosterValo conjointement avec la SATT.

Une ambition en cours de structuration, le développement à l'international : Renforcée par ses grands projets et ses succès à l'échelle nationale, l'université a enclenché des démarches structurantes à l'échelle internationale. Elle se traduit par un projet structurant avec l'alliance européenne Bauhaus4eu. L'établissement est prêt aujourd'hui pour activer différents leviers sur ce volet qui est aujourd'hui sa priorité.

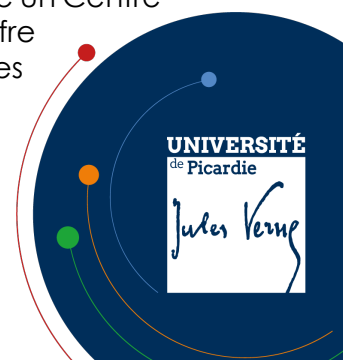
Une gestion responsable adossée à une démarche d'amélioration continue : En 2018, la SCSP par étudiant de l'UPJV s'élevait à 5676€/étudiant, bien en-deçà de la moyenne nationale (à 6 720 €). Face à cet état de fait et afin de garantir sa soutenabilité et de dégager des marges de manœuvre pour développer ses priorités stratégiques, l'université s'est engagée fin 2018 dans un plan d'actions visant à maîtriser ses dépenses et à dynamiser ses ressources propres (Plan de Rationalisation Interne et de Sécurisation des Moyens – PRISM approuvé par le conseil d'administration du 14 décembre 2018). Elle s'est également investie dans une professionnalisation de son administration.



2. POLITIQUE DE L'UPJV EN MATIERE DE FORMATION

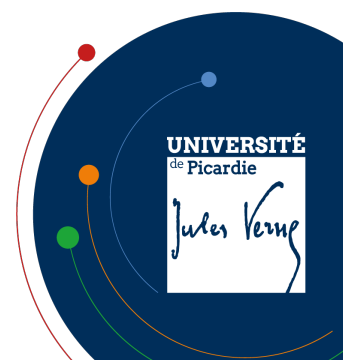
La nouvelle offre de formation, ancrée dans la signature UPJV, prendra en compte les différents éléments suivants :

- 1) **Meilleure prise en compte des dispositifs de réussite étudiante en licence**, à intégrer dans la mise en œuvre d'une offre de formation différenciée :
 - PREEL Réussite : tutorat et/ou monitorat à intégrer dans le contrat pédagogique
 - PRREL Tremplin : court ou long, offrant la validation d'UE ou de compétences transverses pour faciliter la poursuite d'étude
 - Remise à niveau, par des enseignants, dans le cadre de dispositifs en présence ou en asynchrone
 - Accompagnement par des pairs via les dispositifs ORE, CER, PRREL.
- 2) **Création d'une offre de formation plus inclusive**. Il s'agit ici de penser l'offre de formation, notamment, transversale, de manière à ce qu'aucun étudiant ne sorte de l'UPJV sans au moins une certification. Pour ce faire, des outils sont mis en place et à développer dans le cadre de la plateforme NAUTILUS, qui propose des parcours individualisés d'autoformation aux étudiants. D'autre part, les modalités d'enseignements ainsi que les M3C pourront prendre en compte le statut de l'étudiant RSE (Régime Spécifique d'Études), par le biais d'un usage plus systématique du contrat pédagogique, en licence notamment.
- 3) **Développement fort de l'alternance**. L'UPJV offre actuellement de nombreuses places, en licence, Licence professionnelle, BUT et master, soit, par la transformation de l'offre existante, soit, par la création de nouvelles formations. La mise en place d'une offre en alternance permet à la composante d'offrir de nouveaux parcours, a priori soutenable financièrement (par le biais du niveau de prise en charge, NPEC) mais aussi humainement, avec une part a minima, de 25% d'intervention d'enseignants « professionnels de terrain ».
- 4) **Renforcement des thématiques des sites délocalisés**. Il convient de poursuivre la réflexion sur les spécificités à proposer sur les sites délocalisés, comme c'est le cas actuellement avec notamment, sur Beauvais (PPPE, licence humanités, BUT), sur Creil, avec le Master Management et Commerce International de l'IUT de l'Oise, sur Soissons (PPPE, BUT) ou encore sur St Quentin (école d'ingénieurs, BUT, INSSET, Antenne IAE).
- 5) **Appui de l'offre de formation sur les PIA**. Les PIA obtenus offrent une réelle plus-value à l'offre de formation de l'UPJV. Chaque composante pourra s'appuyer sur l'expertise de l'équipe LCeR pour adapter son offre de formation en licence et se conformer à l'arrêté licence du 30 juillet 2018. SimUSanté et EPIONE ont proposé de nouvelles pratiques pédagogiques dans le cadre des formations en santé. 100% IDT permet de prendre en compte l'inclusion de tous les publics. Atypie-Friendly, extension d'Aspie-Friendly, vise à accueillir à l'université plus spécifiquement les autistes Asperger et les étudiants souffrant d'un trouble des apprentissages. OSeR ! propose d'accompagner le continuum de formation secondaire-université. AP.RÉS, démonstrateur numérique, permet notamment la mise en place d'e-portfolios Karuta au sein des formations en APC, développe la plateforme d'autoformation NAUTILUS et développe un Centre d'Evaluation Connectée accessible à toutes les formations. ÉCRI+ offre des ressources pour améliorer les compétences rédactionnelles des



étudiants et, comme PIX, proposera sous peu une certification. Des projets plus récents, visant les métiers d'avenir liés à l'intelligence artificielle (MAIA), à l'énergie (E-SENSE) et à la décarbonation (C-DÉCIDÉ), proposent de mettre en place de nouvelles formations mutualisées à l'échelle A2U.

- 6) **Développement de formations** attractives et originales, inscrites dans **la politique de site, ou répondant aux besoins sur les métiers en tension et de demain** : L'ensemble des thématiques de politique de site et d'excellence nécessite d'interroger le continuum de formation et de faire évoluer l'offre de formation. L'Ecole d'ingénieurs EIJV et l'UFR d'Odontologie répondent chacun dans leur domaine, à ces enjeux.
- 7) **Renforcement de l'offre de formation concertée au niveau de l'alliance A2U.** L'alliance A2U renforce la possibilité de mise en place de nouveau dispositif de formation, comme cela sera le cas avec les projets PIA Compétences et Métiers d'Avenir sur les batteries du futur (FODUBLIVE, ELECTRO'MOB) et la décarbonation (C-DÉCIDÉ), et les projets Excellences sur l'intelligence artificielle (MAIA) et sur l'énergie (E-SENSE) qui permettent de mettre en place de nouvelles formations co-portées au sein des licences LCeR et des masters. Le travail au niveau de l'alliance permettra également d'enrichir les formations, notamment de L3 et de master, en regroupant les étudiants sur un cours ou au sein d'un parcours, en bénéficiant ainsi des compétences des enseignants-chercheurs de chacune de nos trois universités. Ce point est déjà envisagé dans le cadre des Masters Santé au niveau A2U.
- 8) **Développement de tiers-lieux pédagogiques**, internes comme externes. De nombreuses modalités d'enseignement ont vu le jour permettant au public fragile et/ou éloigné des lieux de formation de bénéficier néanmoins d'une formation du supérieur, en bénéficiant notamment des EPI (Espaces Pédagogiques Innovants) au sein des sites de l'UPJV, ou des campus connectés, notamment.
- 9) **Développement de l'offre de formation à l'international.** Le développement d'une mobilité étudiante, qu'il s'agisse de l'accueil des étudiants étrangers ou de l'envoi de nos étudiants pour une mobilité, courte ou longue, passe aussi par l'adaptation de l'offre de formation initiale, incluant des enseignements en langue anglaise, des enseignements disponibles à distance et la création de diplômes délocalisés ou de doubles diplômes avec nos universités partenaires (dans le cadre de l'Alliance européenne BAUHAUS4EU, ou de consortiums).
- 10) Développement du **continuum Master-Doctorat**, en s'assurant de l'appui de l'offre de formation master sur les laboratoires de l'UPJV et en incluant plus systématiquement les doctorants au sein de modules d'enseignement de master.



3. PRESENTATION DES LIVRETS A VENIR

La création de la nouvelle offre de formation prendra appui sur des livrets qui développeront en détail les éléments de cadrage de l'offre de formation. Le calendrier est donné à titre d'information, et susceptible de modification.

Livret 1 – Janvier 2024. Cadrage stratégique de l'offre de formation, détaillant la signature de l'établissement.

Livret 2 – Février 2024. Cadrage de l'offre de formation : chronogramme de création, règles de mise en œuvre, en BUT, licence, licence professionnelle, DEUST et master.

Livret 3 – Février 2024. Présentation des différentes possibilités d'hybridation en formation, usages envisageables, prise en compte du financement de l'offre.

Livret 4 – Mars 2024. Présentation de l'UET- Nautilus : le bloc transverse à venir sera organisé et évalué par compétences, sans notes. Il comprendra des tests de positionnement. Il sera organisé sur les 6 semestres de la licence, en prenant en compte les besoins de l'étudiant et les éléments du contrat pédagogique signé avec sa direction des études. Ce bloc proposera un certain nombre de temps de travail en distance asynchrone.

Livret 5 -Mars 2024. Présentation détaillée des actions dans le cadre des projets PIA et de son lien avec les formations.

Livret 6 – Avril 2024. Présentation des actions en matière de vie étudiante et de réussite étudiante (inclusion, RSE, engagement, césure, job étudiants...).

Livret 7 – Avril 2024. Présentation d'une offre de formation engagée à l'international. Proposition de formations, dans le cadre de Nautilus, pour encourager et accompagner les étudiants en mobilité sortante, création de modules dédiés aux étudiants entrant pour un accueil amélioré, aide à la création de cours en anglais, aide au montage de formations accueillant un public international.

Livret 8 – Septembre 2024. Propositions pour le continuum Master-doctorat.

