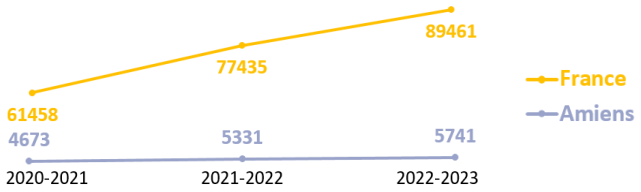
Dans un contexte de mobilités et de migrations, le projet **ALlophone Teacher Academy ou ALTA** réunit des enseignants et des chercheurs de quatre pays européens pour offrir des parcours de formation centrés sur l'accueil des élèves allophones et plurilingues dans la classe et promouvoir une Europe plus inclusive.

LES CONTEXTES DU PROJET ALTA

Un multilinguisme français

En France, les élèves qui viennent d'arriver en France et dont la langue dominante est une langue autre que le français, sont considérés comme des **EANA ou élèves allophones nouvellement arrivés**. Venus d'ailleurs dans des conditions souvent dramatiques, ces enfants font vivre une richesse de langues et cultures dans nos classes, sur lesquelles les apprentissages vont aussi prendre appui.

Depuis plusieurs années, les effectifs sont en hausse :



Tout ceci est sur un terrain historique de multilinguisme français : à l'après-guerre, 1 Français sur 4 parlait une langue régionale.
Aujourd'hui... **1 enfant sur 4** a grandi avec une autre langue que le français (INED 1999) et entre 400 et 600 langues sont parlées en France.
Notre multilinguisme est donc un fait à la fois historique et émergeant.

Des allophones aux élèves « ordinaires », les besoins de soutien linguistique sont généralisés

Les études montrent une augmentation des indices d'inégalités éducatives et sociales des élèves migrants ou issus de l'immigration :

- **En sciences :** les élèves issus de l'immigration ont une performance en sciences inférieure de 62 pts comparés aux élèves non immigrés. A comparer avec l'écart moyen des pays de l'OCDE : 43 pts (PISA 2015, Cnesco 2016).
- **Orientation en filière professionnelle :** 47% de lycéens allophones sont inscrits en filière professionnelle contre 27% des non-allophones (Brun 2023); de même pour les élèves issus de l'immigration (Cnesco 2016).
- **Déterminisme social :** il n'y a pas de corrélation socio-économique entre enfants et parents immigrés, contrairement aux élèves natifs, et ce malgré les aspirations et efforts des familles. Par exemple, les familles d'origines maghrébines déclarent 2 fois plus l'espoir d'une orientation en bac général pour leurs enfants et ont 2 fois plus de recours aux cours privés par rapport aux populations natives (Cnesco 2016, Beauchemin et al. 2022).

Quelles réponses ?

Depuis 2012, les EANA sont orientés dans des dispositifs de soutien linguistiques. Au niveau national 88 % reçoivent un soutien, majoritairement dans des **Unités Pédagogiques pour Élèves Allophones Nouvellement Arrivés ou UPE2A**. Ils sont aussi inclus dans la classe ordinaire aux moments des disciplines comme EPS, arts plastiques, LVE et SVT. Après 2 ans (maximum), ils seront entièrement dans la classe ordinaire, espace déjà multilingue où les besoins linguistiques sont aussi multiples, où des élèves plurilingues sont aussi déjà présents.

Face à ce contexte, la formation des enseignants peine à répondre aux besoins. Dans un sondage mené par l'OCDE (2019), seulement 16 % des enseignant.es en Europe se sentent assez formé.es pour prendre en compte les besoins des élèves plurilingues et pluriculturels. **En France la part tombe à 8 %.**

L'INSPÉ de l'académie d'Amiens est parmi les rares instituts à offrir une formation à l'accueil des élèves plurilingues et pluriculturels grâce aux cours d'option de spécialisation ainsi que les initiatives des Relations Internationales. **Ce qui émerge aujourd'hui, c'est que cette problématique devrait être abordée au sein de toutes les disciplines afin de mieux accompagner les futur.es enseignant.es dans une meilleure prise en compte des besoins linguistiques de tous les élèves.**

Les propositions du projet ALTA

Structuration de réseaux d'enseignants et de formateurs des pays partenaires

Des mobilités d'apprentissages ont contribué à une dynamique de partages de pratiques et de formation entre paires. Un réseau de stages professionnels et l'élaboration d'une école d'été serviront à initier aux fondements théoriques et méthodes pour l'accueil des enfants allophones et plurilingues.

Une grande variété de dispositifs didactiques se servant des méthodes innovantes se trouvent au sein des modules de formation comme l'articulation des ressources plurilingues, l'exploitation de la littérature de jeunesse, des outils de littératie. Ces dispositifs sont proposés pour le 1er et le 2nd degré.

Production et diffusion de dispositifs innovants d'enseignement à destination des publics allophones et plurilingues

Création de parcours et modules de formation

Deux parcours ont été élaborés articulant les dispositifs développés dans ALTA et les notions théoriques venant de la Conception Universelle des Apprentissages. Une auto-formation divisée en trois parcours (accueil, 1er degré, 2nd degré) fait aussi partie des livrables.

ALLOPHONIE
PLURILINGUISME
INCLUSION

Zoom sur un dispositif ALTA

J'AVANCE ou JIGSAW-ACT-Vocabulaire pour les élèves Allophones Nouvellement Arrivés

Développé par le Rectorat d'Amiens et ASPRILL

Cette démarche a pour objectif de faciliter le travail collaboratif entre élèves, en incluant les élèves allophones par le développement des stratégies méthodologiques de compréhension et de production. L'action est conçue comme une séquence en trois étapes successives.

Le JIGSAW est un type de séance qui développe la coopération et les interactions entre pairs. Un support fragmenté est présenté dont le sens global doit être reconstitué par les élèves en travail de groupe.

L'Atelier de Compréhension de Texte (A.C.T.) sert à vérifier ensemble des informations comprises à l'étape précédente à partir d'un tableau à 3 indicateurs : *Nous sommes d'accord* | *Nous ne sommes pas d'accord* | *Nous ne savons pas*.

La séance d'acquisition du lexique sur l'objet d'étude : Cette étape clôture la séquence. Elle permet le développement du stock lexical des élèves, en particulier les allophones, et sa structuration.

En appliquant un protocole souple, l'enseignant établit des phases de travail individuel et de travail collectif, des phases de lecture, de réflexion, d'échanges, de mise en commun, de production écrite ou orale.

Références :

- Beauchemin, C., Ichou, M., Simon, P. & l'équipe de l'enquête TeO2. (2022). *Familles immigrées : le niveau d'éducation progresse sur trois générations mais les inégalités sociales persistent.* Population & Sociétés, 602, 1-4.
- Brun, L. (2023), 77 435 *Élèves allophones nouvellement arrivés scolarisés en 2021-2022 : neuf sur dix bénéficient d'un soutien linguistique ou d'une scolarité dans un dispositif spécifique*, Note d'Information, n° 23.23, DEPP.
- Brun L., (2024), *89 500 élèves allophones nouvellement arrivés scolarisés en 2022-2023 : neuf sur dix bénéficient d'un soutien en français langue seconde*, Note d'Information n°24-40, DEPP.
- Cassan, F., Desesquelles, A., Filhon A., Lefèvre C. et Toulemon L., (1999), *Enquête étude de l'histoire familiale* - 1999.
- Cnesco (2016). *Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?* Rapport scientifique. http://www.cnesco.fr/fr/inegalites-sociales/
- OCDE (2019). Résultats de TALIS 2018 (Volume I) : *Des enseignants et chefs d'établissement en formation à vie*, TALIS (Teaching and learning international survey), Éditions OCDE.

Séminaire de clôture
ALlophone Teacher Academy
11-12 juin 2025
INSPÉ de l'académie d'Amiens - Citadelle

Inscrivez-vous ici

FLSCO | Interculturalité | Médiation | Littératie
Conception Universelle des Apprentissages

Littérature de jeunesse | Albums pluriculturels
Kamishibaï

Art-thérapie | Jigsaw
Escape Game Plurilingue

11 partenaires de 4 pays européens

Séminaire de clôture : ALlophone Teacher Academy

11-12 juin 2025 - INSPÉ de l'académie d'Amiens - Citadelle

11 juin 2025

9h00-9h15 **Mot de bienvenue**
(Nathalie Catellani, INSPÉ Amiens)

9h15-10h15 **Session Plénière : « Les approches plurielles des langues et des cultures : une démarche transversale pour utiliser et valoriser la diversité linguistique à travers la variété des situations éducatives »**
Michel Candelier (Le Mans Université, CREN)

10h30-11h30 **Table ronde : « Quelles pratiques immersives pour comprendre le plurilinguisme à l'Ecole ? »** avec Hélène Claeys (INSPÉ Amiens), Ewen Lecuit (INSPÉ Lille), Céline Beaugrand (INSPÉ Lille). Animée par Bien Dobui

11h30-12h30 **La conception universelle d'apprentissage et l'inclusion des allophones**
Nicolas Ribeiro (UPJV)

Déjeuner

14h00-17h00 **Ateliers de pratiques au choix et débrief**

17h00-17h30 **Retour des ateliers**

12 juin 2025

9h00-10h00 **Session Plénière : « Développer les compétences langagières et plurilingues, par et pour les disciplines scolaires »**
Catherine Mendonça Dias (Université Sorbonne Nouvelle, DILTEC)

10h30-12h00 **Table ronde : « Comment lier des pratiques d'inclusion d'allophones et les disciplines ? »** avec Steve Haas (INSPÉ Amiens), Eléonore Hamaide (INSPÉ Lille), Fabienne Guychard (CASNAV Amiens). Animée par N. Catellani

Déjeuner

13h30-16h30 **Ateliers de pratiques et débrief**

16h30-17h00 **Retour des ateliers**

17h00-17h30 **« Quels impacts attendus du projet ALTA ? Les enjeux de l'inclusion »**
Amaël André et Julien Despois (INSPÉ Rouen)

Mot de clôture