

Licence de géographie et aménagement



*Vue de la reculée des planches depuis le fer à cheval,
Les Planches-près-Arbois (Jura),
Chalumeau Laurent, 2019*

2021 / 2022

Sommaire

➤ Présentation du département de géographie	2
- L'équipe pédagogique	2
- Les salles d'enseignement et de travail en géographie	3
- Les possibilités de mobilité internationale	4
➤ Présentation générale de la licence de géographie et aménagement	6
- Quatre trajectoires possibles aux débouchés différents	6
- Structure générale de la licence de géographie et aménagement	7
■ Evaluation des enseignements (2020-2021)	8
■ Capitalisation, compensation et progression	11
■ Réussir en licence de géographie et aménagement	12
■ Calendrier de l'année universitaire 2019-2020	14
■ Portail de la Licence 1 - semestre 1	15
■ Portail de la Licence 1 - semestre 2	25
■ Licence 2 - semestre 3	33
■ Licence 2 - semestre 4	42
■ Licence 3 - semestre 5	53
■ Licence 3 - semestre 6	62

Présentation du département de géographie

Le département de géographie, sous la responsabilité de Laurent Chalumeau, fait partie de l'Unité de Formation et de Recherche (UFR) d'histoire et de géographie, dirigée par Jérôme Buridant. Ces structures sont rattachées au Pôle Citadelle de l'Université de Picardie Jules Verne.

➤ L'équipe pédagogique

Directeur du département : Laurent Chalumeau

Responsable du Portail en L1 : Isaura Boitel (du département d'histoire)

Directrice des études en L1 « approfondissement géographie » : Lauriane Létocart

Responsable de la L2 : Frédéric Roulier

Responsable de la L3 : Anne Bouhali

- Rafik Arfaoui (rafik.arfaoui@u-picardie.fr)

Géographie sociale, cartographie sensible, demandeurs d'asile, espaces non-métropolitains

- Dalal Benbabaali (dalal.benbabaali@u-picardie.fr)

Géographie sociale, inégalités, identités et territorialités, monde indien

- Anne Bouhali (anne.bouhali@u-picardie.fr)

Espaces urbains, commerce, mondialisation, circulations, monde arabe

- Jérôme Buridant (jerome.buridant@u-picardie.fr)

Géographie historique, biogéographie, climatologie, aménagement et développement durable

- Marie Chabrol (marie.chabrol@u-picardie.fr)

Géographie sociale et urbaine, changement urbain, mobilités, migrations, pratiques spatiales

- Laurent Chalumeau (laurent.chalumeau@u-picardie.fr)

Géomorphologie, géoarchéologie, gestion des risques, géomatique

- Séverin Guillard (severin.guillard@u-picardie.fr)

Géographie urbaine, Géographie culturelle et sociale, pratiques artistiques, mondialisation, inégalités et ségrégation, mondes anglophones

- Marianne Laslier (marianne.laslier@u-picardie.fr)

Téledétection, géomatique, hydrosystèmes, paysages, patrimoine naturel, socio-écosystèmes

- Olivier Lazzarotti (olivier.lazzarotti@u-picardie.fr)

Tourisme, patrimoine, mobilités, urbanité, habiter

- Lauriane Létocart (lauriane.letocart@u-picardie.fr)

Tourisme, patrimoine, aménagement, environnement, méthodologie

- Pierre-Jacques Olnagier (pierre-jacques.olnagier@u-picardie.fr)

Projet urbain, politiques d'aménagement, économie et espace, géographie et cinéma

- Thomas Rosenthal (thomas.rosenthal@u-picardie.fr)

Monde - ONG - Société civile et États - Aide au développement - Géographie politique

- Frédéric Roulier (frederic.roulier@u-picardie.fr)

Système d'Information Géographique, cartographie statistique, bases de données, DAO

Cette équipe pédagogique est complétée par des intervenants extérieurs, en charge de certains enseignements.

➤ Les salles d'enseignement et de travail en géographie

Les **enseignements** (cours magistraux et travaux dirigés) en **géographie** se déroulent dans les **locaux du Pôle Citadelle**.

Au pôle Citadelle, trois salles de ressources et de travail sont à votre disposition (la Cartothèque de géographie, la salle géomatique et la salle informatique).

Ces salles, ainsi que la Bibliothèque Universitaire, vous offrent la possibilité d'accomplir les **travaux personnels et collectifs nécessaires à la réussite des études en licence de géographie**, en complément des cours et TD.

Fonctionnement de la cartothèque – G201

1. Les heures d'ouverture au public de la cartothèque sont affichées sur la porte d'entrée et publiées sur le site Internet de l'UFR d'histoire et de géographie au début de chaque semestre. Il n'y a pas d'accès libre à la cartothèque.

2. La consultation des cartes ou d'autres documents (classés dans les boîtes d'archives) nécessite de s'adresser aux moniteurs.

3. Pour les étudiants de L1 : les cartes sont empruntées par les enseignants et distribuées en cours. Les étudiants de L1 n'ont pas à venir emprunter de cartes directement en cartothèque. Ils sont par contre tout à fait libres de venir y travailler.

4. Pour les étudiants de L2 et de L3 : les cartes peuvent être empruntées directement en cartothèque auprès des moniteurs. Le prêt est valable pour une durée d'une semaine. Il est limité à deux cartes sur présentation d'une carte d'étudiant et inscription sur le registre des prêts auprès des moniteurs.

5. Les documents munis d'une pastille rouge, les atlas et les volumes de la Géographie Universelle dirigée par Roger Brunet ne peuvent pas être empruntés. En cas de besoin, ces ouvrages sont également présents à la BU.

6. Les moniteurs et monitrices doivent faire régner une atmosphère studieuse et conviviale dans l'enceinte de la cartothèque.

7. Il est formellement interdit de boire et de manger à la cartothèque ; les téléphones portables seront éteints ou mis sur vibreur.

8. Les cartes présentes dans la cartothèque n'apparaissent pas dans le catalogue général de la BU (notamment sur le site Internet). Il est nécessaire de vous adresser aux moniteurs en salle.

9. Les sites internet www.cairn.info, www.persee.fr et www.revues.org permettent d'accéder à des articles scientifiques récents ou plus anciens de nombreux périodiques français.

10. Il est fait appel au sens de l'intérêt général concernant le respect de ces règles de fonctionnement, tant en ce qui concerne les locaux, le matériel que les délais de restitution des cartes empruntées. Tout retard dans le retour de documents entraîne une suspension immédiate de prêt équivalente à la durée de ce retard.

Responsable de la cartothèque de Géographie : Marianne Laslier

Libre-service de la salle géomatique – salle G202

1. Les heures d'ouverture de la salle géomatique sont affichées sur la porte d'entrée au début de chaque semestre.

2. L'étudiant(e) désirant travailler dans la salle de géomatique durant les heures de libre-service doit signaler sa présence aux moniteurs présents dans la cartothèque.

A cet instant, l'étudiant(e) est considéré(e) comme responsable de la salle. Il (elle) veille au bon comportement des autres usagers. Il (elle) doit s'assurer en particulier qu'il n'y ait pas dans la salle de dégradations, de vols, de la nourriture et des boissons, de bruits excessifs.

Tout incident est à signaler le plus rapidement possible.

3. Le non-respect du règlement entraînera la fermeture, d'abord provisoire puis définitive, du libre-service.

Responsable des salles informatiques : Frédéric Roulier

➤ Les possibilités de mobilité internationale

Dans le cadre des programmes d'échange ERASMUS, BCI, ISEP les étudiant(e)s de Licence 2 et de Licence 3 de géographie ont la possibilité de suivre au moins un semestre en Europe ou au Canada.

Partir un semestre ou une année entière à l'étranger durant vos études est une réelle opportunité, qui se prépare à l'avance. N'hésitez pas à échanger à ce sujet avec les responsables d'année et avec des étudiants ayant déjà eu cette expérience. Des possibilités de bourse existent.

Pour plus d'informations, contactez Jérôme Buridant et Maria-Luisa Bonsangue, responsable de la mobilité internationale à l'UFR d'histoire et de géographie (maria-luisa.bonsangue@u-picardie.fr).

Universités européennes "partenaires" du département de géographie :

- Universitat de Leon, Léon (Espagne)
- Harokopio University, Athènes (Grèce)
- Universitetet Bergen, Bergen (Norvège)
- Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Iasi (Roumanie)
- Universitatea Dunarea de Jos din Galati, Galati (Roumanie)
- Universitatea din Oradea (Roumanie)
- Valahia Universitatea din Targoviste, Targoviste (Roumanie)
- Akdeniz Universitesi, Antalya (Turquie)

Universités canadiennes membres du B.C.I. :

• Universités francophones :

- Université du Québec à Montréal
- Université du Québec à Trois-Rivières
- Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
- Université du Québec en Outaouais
- Université du Québec à Rimouski
- Université Laval (ville de Québec)
- Université de Sherbrooke
- École Polytechnique (Montréal)
- École Nationale d'Administration Publique
- École de Technologie Supérieure

• Universités anglophones :

- Université Bishop's (Lennoxville)

Renseignements : <https://www.u-picardie.fr/international/partir-a-l-etranger/partir-etudier-a-l-etranger-259818.kjsp?RH=1417699902502>

Présentation générale de la licence de géographie et aménagement

Relevant du domaine des Sciences Humaines et Sociales (histoire, géographie, sociologie, anthropologie, démographie), la licence mention géographie et aménagement est une formation de caractère généraliste en Licence 1 (L1), qui se spécialise progressivement en L2 puis en L3 et qui offre une grande variété de débouchés.

➤ Quatre trajectoires possibles aux débouchés différents

- La **1^{ère} année** de la licence de Géographie et Aménagement est organisée sous la forme d'un **portail commun** avec la licence d'Histoire mais permet déjà un **approfondissement** en géographie. En Licence 1, pour ce qui concerne la géographie, la mention géographie et aménagement est une année **d'initiation et/ou d'introduction** à l'analyse du fonctionnement et de l'organisation des **milieux naturels** et des **territoires** ainsi qu'à la **spatialisation** des transformations des sociétés à **différentes échelles**. Cette première année est **généraliste** (dans le domaine des Sciences Humaines et Sociales), ce qui permet une **éventuelle réorientation** (vers un cursus en histoire surtout, ou une autre licence de SHS), après le S1, voire le S2.

- En **2^e année**, la licence de géographie et aménagement permet une spécialisation en géographie à travers **quatre orientations** :

- ✓ L'orientation "**Aménagement-Environnement**" est proposée aux étudiant(e)s souhaitant s'orienter vers les métiers de l'aménagement, de l'environnement et de la cartographie informatisée (géomatique). Elle permet notamment d'accéder à des **masters d'urbanisme/aménagement, d'environnement/risques/développement durable, de cartographie/SIG, de tourisme / développement local...** A l'UPJV, cette spécialisation peut déboucher sur le **master mention AETPF** "Agrosciences, environnement, territoires, paysages, forêts", parcours type **DyGiTer** (Dynamiques et Géographie des Territoires).
- ✓ L'orientation « **Professorat des écoles** » s'adresse aux étudiants souhaitant préparer au professorat du premier degré (enseignement primaire).
- ✓ L'orientation « **Géographie-Histoire** » s'adresse aux étudiants souhaitant préparer au professorat du second degré (enseignements secondaire d'histoire et géographie en collèges et lycées).

Les orientations "Professorat des écoles" et "Géographie-Histoire" ouvrent après la L3 sur les masters dédiés aux métiers de l'enseignement puis sur les concours de l'Education nationale (**Professorat des écoles, CAPES et Agrégation**). A l'UPJV, ces orientations permettent ainsi aux étudiant(e)s de poursuivre leurs études dans **les masters mention "Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation" (MEEF) 1er degré et MEEF 2nd degré, parcours histoire-géographie** pilotés par une École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (à Amiens, notamment).

Elles permettent aussi d'intégrer des **masters** où l'aspect **géo-historique** est important (par exemple, la géopolitique).

- ✓ L'orientation « **Patrimoine, tourisme et environnement** » accessible au semestre 4, permet une passerelle vers la licence professionnelle « **Patrimoine, Tourisme, Environnement** » de l'UFR Histoire-Géographie.

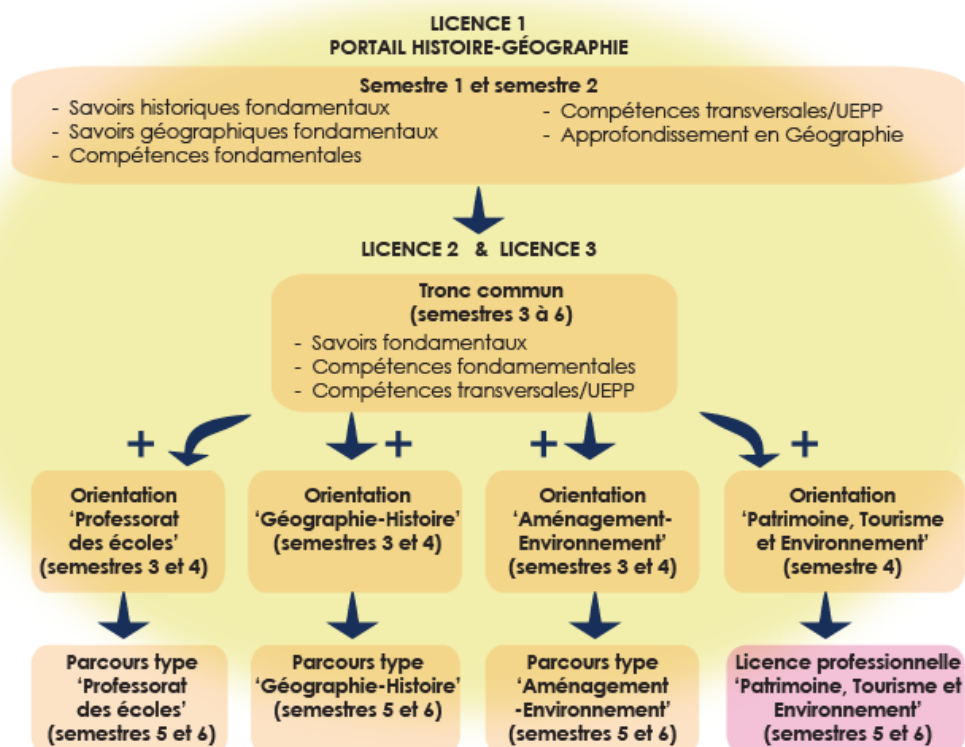
- En **3^e année**, la licence de géographie et aménagement propose trois parcours-types prolongeant trois des quatre orientations de la seconde année :

- ✓ Le parcours-type « **Aménagement-Environnement** » est la continuité de l'orientation « Aménagement/Environnement » de la seconde année.
- ✓ Le parcours-type « **Professorat des écoles** » reprend les objectifs et débouchés de l'orientation « Professorat des écoles » de la seconde année.
- ✓ Le parcours-type « **Géographie-Histoire** » reprend les objectifs et débouchés de l'orientation « Géographie/Histoire » de la seconde année.
- ✓ **Après la licence** de géographie et aménagement, les étudiant(e)s peuvent poursuivre leur formation dans des filières connexes comme celles du **journalisme**. Par ailleurs, les étudiant(e)s ayant **validé les deux premières années** peuvent candidater à l'entrée dans certaines licences professionnelles (par exemple la **licence professionnelle « Patrimoine, Tourisme, Environnement »**, proposée par l'UFR d'histoire et de géographie).

► Structure générale de la licence de géographie et aménagement

La licence équivaut à **180 crédits européens (ECTS)**. Elle s'organise en **6 semestres de 30 ECTS**. Chaque semestre est organisé en **Unités d'Enseignement (UE) composées** d'un ou de plusieurs **Éléments Constitutifs (EC) ou modules**.

Organisation de la formation



Les deux premiers semestres sont composés de 5 unités d'enseignement : savoirs historiques fondamentaux, savoirs géographiques fondamentaux, compétences fondamentales, compétences transversales et approfondissement en géographie. A ces enseignements

s'ajoutent des cours de remédiation (Parcours de formation personnalisé) destinés aux étudiants acceptés en première année sous réserve d'inscription à ces cours (atelier de lecture, renforcement méthodologique, renforcement de la culture générale). **Les semestres 3 à 6 sont composés de 4 unités d'enseignement** : savoirs fondamentaux, compétences fondamentales, compétences transversales et une UE d'orientation ou de parcours-type.

- ☞ **Les savoirs fondamentaux** concernent les milieux naturels et l'environnement, les sociétés dans leurs rapports à l'espace dans différentes aires géographiques.
- ☞ **Les compétences fondamentales** concernent les savoir-faire spécifiques à la géographie : analyses de documents, techniques d'enquête, cartographie/SIG, terrains, épistémologie de la discipline.
- ☞ **Les compétences transversales** concernent les compétences non spécifiques à la géographie : expression écrite (L1 uniquement), anglais, PPI (Projet Personnel d'Insertion), PPMEE (préparation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation) de l'ESPE pour les orientations et parcours-types "professorat des écoles".
- ☞ **Les UE d'orientation et de parcours-type** permettent une spécialisation dans le domaine choisi par l'étudiant(e).

Evaluation des enseignements (2021-2022)

Modes d'évaluation

- ✓ Toutes les UE (unité d'enseignement) de la licence de géographie et aménagement sont composées d'EC (éléments constitutifs). L'évaluation porte sur des EC, non sur des UE.
- ✓ Les EC peuvent être évalués par une note sur une échelle de 20. Les absences justifiées (ABJ) et les absences injustifiées (ABI) sont considérées comme des notes.
- ✓ Les EC peuvent être évaluées par un résultat : admis, défaillant, ajourné.
- ✓ Evaluation en contrôle continu. L'EC est évalué par un ou plusieurs travaux durant le semestre : dossiers, devoir sur table, devoir sur ordinateur, exposé, oral... La note correspond à un résultat ou à la moyenne des travaux. L'enseignant indique en début de semestre la nature de l'évaluation. Lorsque l'épreuve est constituée d'un dossier à présenter à l'oral, l'étudiant doit prendre contact en début de semestre avec le ou les enseignants, en particulier pour les épreuves aménagées. Deux absences injustifiées aux TD entraînent le résultat "défaillant" (ou « DEF » sur les procès-verbaux de jurys semestriels) pour l'EC et l'UE concernées. Le résultat « DEF » ne permet pas la mise en œuvre de la compensation.
- ✓ Evaluation en contrôle terminal. L'EC est évalué en fin de semestre sous la forme d'un résultat ou bien dans le cadre d'une session d'examen par une épreuve écrite de 3 heures ou par un oral. Une absence en contrôle terminal se traduit par un résultat « défaillant » pour l'EC et l'UE concernées. Le résultat « DEF » ne permet pas la mise en œuvre de la compensation.
- ✓ Des points bonus peuvent être ajoutés à la moyenne générale du semestre selon les règles fixées par l'université :
 - 0.1 point maximum par activité
 - Deux activités au plus à choisir parmi :

- Langues à la Maison des Langues (hors UE transverse)
- Pratiques sportives valorisées au sein du SUAPS
- Pratiques artistiques et culturelles valorisées au sein du S2C
- Stage découverte de deux semaines non prévu dans la maquette

Le régime normal

Par défaut, les étudiants sont soumis au régime normal avec une présence obligatoire aux TD et une évaluation en contrôle continu et/ou en contrôle terminal.

Les régimes spécifiques d'étudiant (RSE)

1. Les régimes spécifiques d'étudiants permettent un aménagement de l'évaluation pour les étudiant(e)s ne pouvant assister de manière continue aux cours et TD. Ils sont au nombre de dix : étudiant engagé, étudiant créateur d'entreprise, étudiant en situation d'altération temporaire de santé, étudiante en situation de maternité, étudiant en situation de paternité, étudiant en situation de responsabilité, étudiant sportif de haut niveau, étudiant artiste de haut niveau, étudiant en situation de handicap, étudiant salarié.
2. La demande de régime spécifique d'étudiant doit obligatoirement être effectuée au secrétariat de l'UFR d'Histoire et de Géographie dès que possible. L'étudiant(e) devra alors fournir les justificatifs exigés.
3. La demande de régime spécifique ne peut être accordée que si elle est conforme aux fiches RSE définissant chaque régime. Lors de cette demande, l'étudiant(e) indiquera sur une fiche les intitulés des UE / EC, pour lesquels il souhaite être dispensé d'assiduité.
4. La demande doit être validée par le responsable de la formation et le directeur de la composante.
5. L'étudiant(e) doit prendre contact dès que possible avec les enseignants responsables des UE/EC concernés pour obtenir les modalités d'évaluation (épreuves aménagées).

Epreuves normales

- ✓ **Lorsque l'EC est constitué uniquement d'un cours magistral (CM), l'épreuve normale relève du contrôle terminal.**
 - En première session, l'évaluation correspond à une épreuve écrite en fin de semestre sanctionnée par une note/20. Chaque CM donne lieu à une épreuve écrite de 3 heures, à l'exception des EC de l'UE "Savoirs géographiques fondamentaux" en L1S1 qui sont évalués dans le cadre d'une épreuve commune de 3 heures.
 - En seconde session, l'évaluation correspond à une épreuve écrite en fin d'année universitaire sanctionnée une note /20. Chaque CM donne lieu à une épreuve écrite de 3 heures, à l'exception des EC de l'UE "Savoirs géographiques fondamentaux" en L1S1 qui sont évalués dans le cadre d'une épreuve commune de 3 heures.
- ✓ **Lorsque l'EC est constitué uniquement d'un TD, l'épreuve normale relève du contrôle continu.**
 - En première session, l'évaluation correspond à un ou plusieurs travaux demandés durant le semestre sanctionnés par une moyenne /20

- En seconde session, l'évaluation correspond à un oral ou à un écrit en fin d'année universitaire sanctionné par une note/20.
- ✓ **Lorsque l'EC est constitué d'un CM et d'un TD, l'épreuve normale relève du contrôle terminal et du contrôle continu.**
 - En première session, l'évaluation correspond à une épreuve écrite de 3 heures en fin de semestre et à la moyenne des travaux demandés durant le semestre : 1 note/20 correspondant à la moyenne des deux notes (50%-50%).
 - En seconde session, l'évaluation correspond à un oral ou un écrit en fin d'année universitaire.

Font exception à cette règle les EC des parcours-types, qui sont en général évalués en CC. A vérifier pour chaque EC choisi dans la brochure et auprès des enseignants concernés.

- ✓ Les EC PPI (Projet Personnel d'Insertion) de la L1, L2 et L3 sont validées de différentes manières en fonction des semestres :
 - en L1S1 et S2, en L2S3 et en L3S6 ils sont validés en première session par assiduité et en seconde session par un oral ;
 - en L2S4 et en L3S5 ils sont validés en contrôle continu. **Attention à bien vous renseigner en début de semestre sur les attentes des enseignants.**
- ✓ L'EC "Engagement ou activité salariale" en L1-S2, L2-S4 et L3S6 relève du contrôle continu :
 - en première session, évaluation par un rapport écrit et un oral de 10 minutes ;
 - en seconde session, évaluation par un résultat d'oral.
- ✓ Lorsque l'enseignement n'est pas un enseignement de géographie, l'évaluation dépend des modalités de contrôle des connaissances de la composante (ou de la discipline) à laquelle il est rattaché.
- ✓ Seule la meilleure des notes obtenues (en 1^{ère} et 2^{ème} session) est prise en compte.

Epreuves aménagées (régime spécifique d'étudiant)

Rappel important : seuls les étudiant(e)s bénéficiant du RSE de la part de l'UFR d'Histoire et de Géographie, après l'avoir demandé auprès du secrétariat de cette UFR, sont autorisés à être évalués selon les modalités des épreuves aménagées. L'étudiant(e) qui suivra les modalités du RSE sans avoir obtenu de dispense sera considéré(e) comme « défaillant(e) » pour l'EC (ou les EC) concerné(s). Le résultat « DEF » ne permet pas la mise en œuvre de la compensation. **Attention à bien vous renseigner en début de semestre sur les attentes des enseignants.**

- ✓ **Lorsque l'EC est constitué uniquement d'un cours magistral (CM), l'épreuve aménagée relève du contrôle terminal.**
 - En première session, l'évaluation correspond à une épreuve écrite en fin de semestre sanctionnée par une note/20. Chaque CM donne lieu à une épreuve écrite de 3 heures, à l'exception des EC de l'UE "Savoirs géographiques fondamentaux" en L1S1 qui sont évalués dans le cadre d'une épreuve commune de 3 heures.
 - En seconde session, l'évaluation correspond à une épreuve écrite en fin d'année universitaire sanctionnée une note /20. Chaque CM donne lieu à une épreuve écrite de 3 heures, à l'exception des EC de l'UE "Savoirs géographiques fondamentaux" en L1S1 qui sont évalués dans le cadre d'une épreuve commune de 3 heures.

- ✓ **Lorsque l'EC est constitué uniquement d'un TD, l'épreuve aménagée relève du contrôle terminal.**
 - En première session, l'évaluation correspond à un oral en fin de semestre sanctionné par une note /20
 - En seconde session, l'évaluation correspond à un oral ou un écrit en fin d'année universitaire sanctionné par une note/20
- ✓ **Lorsque l'EC est constitué d'un CM et d'un TD, l'épreuve aménagée relève du contrôle terminal.**
 - En première session, l'évaluation correspond à une épreuve écrite de 3 heures en fin de semestre sanctionnée par une note/20
 - En seconde session, l'évaluation correspond à un oral ou un écrit en fin d'année universitaire sanctionné par une note/20
- ✓ Les EC PPI (Projet Personnel d'Insertion) de la L1, L2 et L3 sont validés de différentes manières en fonction des semestres :
 - en L1S1 et S2, en L2S3 et en L3S6 ils sont validés en première session par assiduité ou par un oral pour les RSE et en seconde session par un oral ;
 - en L2S4 et en L3S5 ils sont validés en contrôle continu pour la première session (un écrit ou un oral) et par un oral pour la seconde.
- ✓ L'EC "Engagement ou activité salariale" en L1-S2, L2-S4 et L3S6 relève du contrôle continu :
 - en première session, évaluation par un rapport écrit et un oral de 10 minutes ;
 - en seconde session, évaluation par un résultat d'oral.
- ✓ Lorsque l'enseignement n'est pas un enseignement de géographie, l'évaluation dépend des modalités de contrôle des connaissances de la composante (ou de la discipline) à laquelle il est rattaché.
- ✓ Seule la meilleure des notes obtenues (en 1^{ère} et 2^{ème} session) est prise en compte.

Capitalisation, compensation et progression

- ✓ Les EC et les UE sont capitalisables : elles sont acquises pour toute la durée des études, notamment en cas de redoublement, de réorientation et de reprise des études.
- ✓ Règles de compensation à l'intérieur de chaque UE :
 - Un étudiant est déclaré reçu s'il obtient au moins 10/20 à chaque EC.
 - Une compensation est faite au sein de chaque unité d'enseignement. Un étudiant est déclaré reçu s'il obtient alors au moins 10/20 à l'unité d'enseignement (à partir du calcul de la moyenne entre les EC, en tenant compte des coefficients propres à chacune d'entre elles).
 - L'obtention de l'unité d'enseignement induit l'obtention des EC qui la composent.
 - Il n'y a pas de note éliminatoire.
- ✓ Règles de compensation entre les UE d'un semestre :
 - Toutes les UE du semestre peuvent être compensées entre elles.
 - Il n'y a pas de note éliminatoire.

- Un jury de semestre se réunit à la fin de chaque semestre. Le jury est habilité à accorder des « points jury » pour l'obtention du semestre. À l'issue des six semestres, un jury de licence se réunit, après les résultats de la deuxième session du semestre 6.
- ✓ L'obtention du semestre induit la capitalisation de toutes les unités d'enseignement qui le composent.
- ✓ Règles de compensation entre les semestres :
 - Compensation possible entre les semestres 1 et 2 ;
 - Compensation possible entre les semestres 3 et 4 ;
 - Compensation possible entre les semestres 5 et 6.
- ✓ Règles de progression :
 - Un étudiant est autorisé à s'inscrire dans l'année supérieure s'il n'a pas plus d'un semestre non acquis et non compensé. Toutefois, par décision de jury, un étudiant peut être autorisé à progresser même s'il a, au plus, deux semestres non acquis et non compensés.
 - Une note inférieure à 10/20 dans une unité non compensée ne peut être conservée d'une année sur l'autre.
 - Les étudiants n'ayant pas obtenu ou compensé le semestre 1 ne sont pas autorisés à s'inscrire en L3, sauf si le jury accorde une dérogation exceptionnelle.

Réussir en licence de géographie et aménagement

➤ Recommandations générales et services offerts par l'université

La réussite en licence de géographie et aménagement nécessite une **implication** et un **investissement personnels**. La **présence systématique** aux cours magistraux et aux séances de TD (qui sont obligatoires) est une **condition nécessaire**, mais non suffisante à cette réussite. Elle doit être complétée par **des lectures personnelles** d'ouvrages (voir la bibliographie indiquée dans le descriptif de chaque module) aboutissant à la production de **fiches de lecture** ainsi que par celles de **revues universitaires** et d'**articles de presse** "grand public". Il est rappelé que **l'entraînement régulier en salle informatique** accessible en libre-service est nécessaire pour la maîtrise des logiciels enseignés. Il est recommandé de regarder des **documentaires** "géographiques" ou d'écouter des émissions de radio consacrées à des thèmes touchant à la géographie. Tout **voyage**, dans des espaces proches ou lointains, doit amener à aiguïser votre regard géographique sur le monde.

Il est aussi souhaitable de suivre régulièrement l'actualité des actions proposées par le **Service des affaires culturelles** de l'UPJV.

La réussite en licence exige une **maîtrise** (écrite et orale) de **l'expression française** et des facultés à utiliser des **langues étrangères**. La **Maison des langues** de l'UPJV est à votre disposition, en complément des enseignements dispensés en licence de géographie.

Si les **stages** ne sont pas obligatoires dans le cadre de la licence de géographie, il est vivement recommandé d'en accomplir dès que possible pour préciser votre projet professionnel puis favoriser votre insertion professionnelle. La **Direction de l'Orientation et de l'Insertion Professionnelle** (DOIP) de l'UPJV est à votre disposition pour vous aider dans cet objectif et pour vous accompagner dans la définition de votre projet. Par ailleurs, n'hésitez pas à solliciter **l'équipe pédagogique** du département de géographie.

Quelques sites Internet de l'UPJV à consulter :

■ Maison des langues :

<https://www.u-picardie.fr/services-communs/mdl/bienvenue/la-maison-des-langues-mdl-380865.kjsp>

■ DOIP :

<https://www.u-picardie.fr/l-universite/presentation/directions-et-services/direction-de-l-orientation-et-de-l-insertion-professionnelle-doip--382881.kjsp>

■ Service des affaires culturelles :

<https://www.u-picardie.fr/directions-services-/services-communs/service-des-affaires-culturelles-sac-/service-des-affaires-culturelles-382789.kjsp>

► Aide à la réussite mise à disposition par le département de géographie

Les étudiants de licence de géographie sont encadrés par une équipe pédagogique constituée d'enseignants-chercheurs et qui s'articule notamment autour :

- d'un **responsable de diplôme** qui coordonne l'équipe pédagogique ;
- de **responsables d'année** de licence.

► Association étudiante Geosystem

L'association a pour principal objectif de créer et de renforcer la cohésion entre les étudiants géographes des différentes années et d'améliorer leurs conditions d'études. Geosystem organise régulièrement des événements (soirées, sports, voyages à l'étranger...). Les membres de l'association proposent aussi de l'aide aux étudiants qui rencontrent des difficultés. ■

Renseignements : <https://geographieamiens.wordpress.com/association-geosystem/>

Calendrier de l'année universitaire 2021-2022

- **Pré-rentrée : 10 septembre pour les L1, 9 septembre pour les L2 et L3**
- **Début des cours : 20 septembre pour les L1, et 13 septembre pour les L2 et L3**
- **Semestres impairs (1-3-5) : 11 semaines en L1, 13 semaines en L2-L3**
- *Interruption des enseignements du lundi 1er novembre 2021 au samedi 6 novembre 2020.*

Vacances de Noël : du lundi 20 décembre 2021 au samedi 1er janvier 2022.

Examens des semestres impairs : du lundi 3 janvier au samedi 15 janvier 2022
Jury des semestres impairs : semaine du lundi 24 janvier au samedi 29 janvier 2022 (L1) et semaine du lundi 7 février au samedi 12 février (sous réserve de modification)

➤ **Semestres pairs (2-4-6) : 13 semaines**

Rentrée : lundi 17 janvier 2022

Vacances d'hiver : du lundi 14 février 2022 au samedi 19 février 2022

Vacances de printemps : du lundi 11 avril au samedi 23 avril 2022.

Examens des semestres impairs : du lundi 9 mai au samedi 21 mai 2022
Jury des semestres pairs : semaine du lundi 30 mai au samedi 4 juin 2022
Rattrapages des semestres pairs et impairs : du lundi 6 juin au samedi 25 juin 2022

PORTAIL DE LA LICENCE 1 – SEMESTRE 1



Baie de Somme, Ophélie Sicard, 2016.

SEMESTRE 1		CM	TD	ECTS	Coefficient
UE1S1	Savoirs historiques fondamentaux			6	2
	Histoire moderne	10h	10h	3	1
	Histoire contemporaine	20h	10h	3	1
UE2S1	Savoirs géographiques fondamentaux			6	2
	Risques naturels	10h	10h	3	1
	Découpages du monde	20h		3	1
UE3S1	Compétences fondamentales			6	2
	Méthodologie de l'histoire		20h	3	1
	Analyse de cartes et documents		20h	3	1
UE4S1	Compétences transversales			3	1
	Langues		10h	1	1
	Expression écrite		10h	1	1
	Sensibilisation au PPI	4h		1	1
UE6S1	Approfondissement en Géographie			9	3
	Habiter le monde	20h		3	1
	Méthodologie générale de la géographie		20h	3	1
	Le terrain du géographe		30h	3	1

UE 1 - Savoirs historiques fondamentaux

Histoire moderne - niveau 1

[10h CM+10h TD]

Enseignants : I. BOITEL (CM) ; E. BERTHIAUD, I. BOITEL, C. DESENCLOS, E. LEMEE, L. LAVOGEZ, C. MAHE

Objectifs et contenu : « Le pouvoir monarchique au Grand Siècle, entre grandeur et contestations ».

Afin de découvrir comment la France était gouvernée au XVII^e siècle et quels héritages ce système politique a pu laisser derrière lui, le cours sera centré sur le roi, les pouvoirs et les moyens dont il dispose pour exercer sa souveraineté sur les quelques vingt millions de sujets qui composent son royaume. Il s'agira plus spécifiquement de comprendre comment l'autorité royale s'affirme et comment l'État se modernise en vue de gagner en puissance. Cependant la quête d'absolutisme à laquelle se livrent les trois monarques de la dynastie des Bourbons ne ressemble nullement à une ascension linéaire permettant d'imposer une autorité suprême et despotique. L'étude des phénomènes d'adhésion et de rejet du peuple français à l'égard des puissants mais aussi l'analyse de la manière dont le gouvernement compose voire transige avec les contestataires de tout bord permettra de déconstruire les images préconçues sur cette période et d'en saisir toute la complexité.

Éléments de bibliographie :

- Lucien Bély, *La France au XVII^e siècle. Puissance de l'État, contrôle de la société*, Paris, PUF, 2009.
- Joël Cornette, *L'affirmation de l'État absolu 1515-1652*, Paris, Hachette, 2006.
- Joël Cornette, *Absolutisme et Lumières 1652-1783*, Paris, Hachette, 2006.
- Dominique Le Page et Jérôme Loiseau, *Pouvoir royal et institutions dans la France moderne*, Paris, Armand Colin, 2019.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + une épreuve écrite de 4h

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

Histoire contemporaine 1 – niveau 1

[10h CM+10h TD]

Enseignants : D. BELLAMY (CM) ; D. BELLAMY, M. BOUTET, T. LAURENT, A. FOURNIER, M. PIGNOT

Objectifs et contenu : « Les régimes politiques en France de 1814 à 1914 »

Au sortir d'un quart de siècle de bouleversements politiques, dus à la révolution puis à l'Empire, la France cherche son système institutionnel. Elle croit le trouver tout d'abord dans le retour à l'institution monarchique (1814-1848) où certains voient le moyen de rayer définitivement le moment révolutionnaire et d'autres le chemin d'un compromis entre les vieilles traditions nationales et l'héritage libéral de 1789. La révolution de 1848 et l'avènement du suffrage universel marquent l'échec de cette tentative mais s'achèvent par l'établissement d'un nouveau régime impérial (1852-1870) qui a, lui aussi, pour ambition d'être l'aboutissement constitutionnel et politique de cette longue recherche, en même temps que la synthèse entre la démocratie, l'ordre et la grandeur nationale. L'effondrement militaire de l'été 1870 réduit à néant cette construction. La France s'engage alors dans une décennie d'hésitations et de tâtonnements qui jette, finalement, les fondements d'un régime républicain stable, démocratique et libéral qui fait du Parlement l'institution dominante. Un modèle républicain

français s'édifie par étapes à la fin du XIXe siècle et au début du XXe siècle, permettant le développement d'une culture républicaine partagée par une grande majorité de la population, sans pour autant empêcher la manifestation d'oppositions, en particulier à l'occasion de crises comme le boulangisme, l'affaire Dreyfus ou encore les réactions à l'anticléricalisme du pouvoir à la Belle Époque. On étudiera cette longue histoire centenaire, du point de vue des institutions, des idées politiques, des hommes qui les incarnent, des crises et des régimes, des rapports entre le corps politique de la nation et ses dirigeants.

Éléments de bibliographie :

- Francis Demier, *La France du XIXe siècle 1814-1914*, Paris, Seuil, collection « Points », 2000.
- Jean Garrigues et Philippe Lacombrade, *La France au XIXe siècle, 1814-1914*, Paris, Armand Colin, 2015.
- Sylvie Aprile, *1815-1870, la Révolution inachevée*, Paris, Belin, 2010.
- Vincent Duclert, *La République imaginée, 1870-1914*, Paris, Belin, 2010.
- Serge Berstein et Michel Winock, *L'Invention de la démocratie 1789-1914*, Le Seuil, 2002.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + une épreuve écrite de 3h

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

UE 2 – Savoirs géographiques fondamentaux

Risques naturels

[10h CM + 10h TD]

Enseignant : L. CHALUMEAU (CM) ; M. d'AZEMAR, M. BAUDUIN, S. DOURNEL, M. LASLIER, A. DAIRE

Mots-clés : risques, aléas, vulnérabilité, géographie environnementale, monde

Objectifs et contenu :

Les risques "naturels" connaissent une large couverture médiatique lorsqu'ils constituent une catastrophe pour les sociétés. Cet enseignement porte sur les processus physiques à l'origine de ces phénomènes (aléas), la perception du danger par des groupes sociaux et des individus (enjeux), la vulnérabilité et les réponses des sociétés par la mise en place de dispositifs de gestion. Le cours présente les principaux risques "naturels", en développant une approche à diverses échelles spatiales et à différents pas de temps.

Éléments de bibliographie :

- Bailly A. (sous la dir. de), *Risques naturels, risques de sociétés*, Economica, 1996
- Beltrando G., *Les climats : processus, variabilité et risques*, Armand Colin, 2004
- Brugnot G., *Les catastrophes naturelles*, Paris, Le Cavalier Bleu, 2009
- Dagorne A., Dars R., *Les risques naturels : la cindynique*, coll. Que sais-je ?, PUF, 2005
- Dauphiné A., *Risques et catastrophes. Observer, spatialiser, comprendre, gérer*, Colin, 2001
- Demangeot J., *Les milieux "naturels" du globe*, Armand Colin, 2006
- Le Coeur C. (sous la dir. de), *Éléments de géographie physique*, Bréal, 2002
- Martin P., *Ces risques que l'on dit naturels*, Eyrolles, 2007
- Veyret Y. (sous la dir. de), *Les risques*, Sedes, 2003
- Wackermann G. (sous la dir. de), *La géographie des risques dans le monde*, Paris, Ellipses, 2004
- Parmi les nombreuses ressources électroniques traitant des risques :

<http://www.risques.tv/>

<http://aleas.terre.tv/fr>

<http://www.prim.net/>

<http://www.catnat.net/>

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/catastrophes-naturelles/index.shtml>

http://www.notre-planete.info/geographie/risques_naturels/index.php

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + une épreuve écrite (épreuve UE de 3h couplée avec celle de Découpages du Monde)

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

Les découpages du monde **[20h CM]**

Enseignant : T. ROSENTHAL

Mots-clés : géo-histoire, géopolitique, géographie culturelle, frontières, territorialité, monde

Objectifs et contenu :

Après avoir analysé les grandes articulations de la terre en océans et continents, en zones ou en milieux, l'objectif de ce module est de montrer que les lignes de clivages du monde s'appuient aussi sur des limites rassemblées en types ou en régions par la double opération de l'inclusion et de l'exclusion. Les appartenances géopolitiques, les niveaux économiques, les cultures semblent être ramenées à une mesure très topographique celle des ensembles spatiaux. On montrera que les formes spatiales des groupes humains ne sont jamais déjà dessinées dans la nature mais que ce sont des constructions situées qui résultent de l'organisation des sociétés et des contacts qu'elles entretiennent entre elles.

Éléments de bibliographie :

- Cattaruzza A., Sintès P., *Géographie des conflits*, Bréal, 2012
- Dunlop J. *Les 100 mots de la géographie*, PUF, 2009
- Foucher M., *L'obsession des frontières*, Perrin 2007
- Grataloup C., *Géohistoire de la mondialisation : Le temps long du monde*, Armand Colin, collection U géographie, 2010
- Grataloup C., *L'invention des continents*, Larousse, 2009
- Lefort I., Pelletier P., *Grandeurs et mesures de l'écoumène*, édition Economica, Anthropos, 2006
- Retailé D., *Le monde du géographe*, Editions Presses de Sciences Po, 1997

Modalités d'évaluation : Epreuve écrite (épreuve UE de 3h couplée avec celle de Risques naturels)

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

UE 3 – Compétences fondamentales

Méthodologie de l'histoire **[20h TD]**

Les 20H de TD de méthodologie de l'histoire sont réparties en :

- **10h de méthodologie de l'histoire moderne**, couplées avec les TD d'histoire moderne niveau 1 sur des créneaux de 2h. Enseignants : **E. BERTHIAUD, I. BOITEL, C. DESENCLOS, E. LEMEE, C. MAHE**
- **10h de méthodologie de l'histoire contemporaine**, couplées avec les TD d'histoire contemporaine niveau 1 sur des créneaux de 2h. Enseignants : **D. BELLAMY, M. BOUTET, A. FOURNIER, T. LAURENT, M. PIGNOT**

Modalités d'évaluation : Contrôle continu et assiduité

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

Analyse de cartes et documents – niveau 1 **[20h TD]**

Enseignants : M. BAUDUIN, G. PIEROTTI, T. ROSENTHAL, R. ARFAOUI, xxx

Mots-clés : carte, carte topographique, donnée géographique, commentaire, méthodologie.

Objectifs et contenu :

Comment traiter les données géographiques ? Une carte dit-elle forcément la vérité ? Ce TD présente les divers outils de visualisation des données géographiques (cartes, animations cartographiques, graphiques, photographies, etc.) et initie à la lecture de cartes topographiques. Il présente l'évolution des représentations cartographiques (de leurs origines à nos jours) et conduit l'étudiant à développer un esprit critique vis-à-vis de ces outils. Le principal objectif de cet enseignement est de fournir des clés de lecture de ces divers documents géographiques. Il invite à affiner des logiques interprétatives et permet d'acquérir une méthodologie de commentaires.

Éléments de bibliographie :

- Beguin Michèle, Pumain Denise (2017), *La représentation des données géographiques. Statistique et cartographie.*, Paris, Armand Colin, Collection Cursus, 4e édition, 264 p.
- Tiano Camille, Loizzo Clara (2017) *Le commentaire de carte topographique. Méthodes et applications.*, Paris, Armand Colin, Cursus, 240 p.
- Tiffou Jacky (2009) *Commenter la carte topographique - Aux examens et concours*, Paris, Armand Colin, Coll. U Géographie, 187 p.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu intégral

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

UE 4 – Compétences transversales

Langue vivante **[10h TD]**

Attention, seul l'enseignement de l'anglais est organisé par l'UFR. Les étudiants désirant suivre et valider un cours dans une autre langue étrangère doivent s'adresser à la Maison des Langues et le faire savoir à la responsable du Portail (Isaure Boitel).

Enseignantes : P. DESPRES, W. EI AYADI, I. LAUGIE, D. LECUYER, S. PREVOT

Objectifs et contenu :

L'objectif des cours est de donner les capacités aux étudiants de s'exprimer dans la langue vivante choisie, en étant le plus fluide possible. La méthode utilisée est la méthode actionnelle,

afin de les positionner le plus possible en situation réelle de communication, et en travaillant les 4 compétences langagières (Compréhension et Expression Ecrites, Compréhension et Expression Orales). Les cours se déroulent suivant des séquences le plus souvent civilisationnelles ou littéraires, prenant appui sur des textes extraits de romans ou articles de presse, et surtout des supports audio et vidéo. Les étudiants ont ensuite pour objectif de réaliser une tâche finale, écrite ou orale, individuelle ou en groupe, afin de réutiliser les éléments du cours (lexicaux, syntaxe, civilisation, ...) qui fait partie de l'évaluation en continu.

Modalités d'évaluation : L'évaluation précisément se déroule en contrôle continu, à l'écrit comme à l'oral, avec au minimum une compréhension écrite, une compréhension orale et une expression écrite. Le niveau visé, selon le cadre européen, est le niveau B2 en fin de L3.

RSE : voir avec les enseignantes en début de semestre

Expression écrite [10h TD **+ programme de e-learning « Projet Voltaire »]**

Enseignants : C. APICELLA, A. BOLOT, N. CANIVET, F. DORE

Objectifs et contenu :

En complément du programme de e-learning « Projet Voltaire », le cours d'expression écrite met l'accent sur les principales fautes commises par les étudiants dans le cadre des exercices écrits qui leur sont demandés : commentaire de document et dissertation. Il a pour but de revoir les règles les plus importantes de l'orthographe et de la syntaxe françaises afin de permettre aux étudiants de produire un écrit de niveau académique.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu et assiduité (au programme de e-learning et au moins une épreuve écrite)

Sensibilisation au PPI (Projet Personnel d'Insertion) et Boîte à outils numériques **[2h CM + 2h de TD]**

Enseignants : D. BELLAMY, E. BERTHIAUD, I. BOITEL, M. TREVISI

Objectifs et contenu :

Ce cours a pour vocation de faire connaître aux étudiant(e)s découvrant le Portail L1 Histoire-Géographie les outils numériques mis à leur disposition à l'Université de Picardie - Jules Verne. Grâce à une offre de services relativement large, accessible via l'espace numérique de travail (ENT), chaque étudiant peut organiser son emploi du temps, communiquer avec ses enseignants, accéder à des ressources pédagogiques et documentaires disponibles en ligne (Moodle), gérer son dossier administratif ou son compte CROUS... L'objectif de cette formation est de permettre aux primo-arrivants de gagner rapidement en autonomie et d'acquérir les bons réflexes méthodologiques et pratiques pour réussir leur première année, surtout en cette période si particulière d'épidémie et d'éventuel nouveau confinement. Les étudiants seront également invités à suivre le programme d'auto-formation « Je maîtrise mon environnement numérique UPJV » afin d'obtenir un badge attestant du suivi et de la réussite de la formation.

Modalités d'évaluation : Assiduité

Enseignant : O. LAZZAROTTI

Mots-clés : analyse géographique, géographie de la population et des territoires, monde

Objectifs et contenu :

"Que sait le poisson de la mer dans laquelle il vit ?" demandait Albert Einstein. Transposée à la géographie, cette interrogation devient : "que savent les hommes du monde dans lequel ils vivent ?"

Cela revient à poser une première question : où sont les hommes dans le monde ? Le constat de leur inégale répartition fondamentale pose un des problèmes les plus difficiles de la géographie : pourquoi les hommes sont-ils ici et pas ailleurs ? L'examen systématique des principaux facteurs de compréhension permet de dépasser les évidences des explications purement physiques pour souligner à quel point la richesse de l'analyse géographique est dans le dévoilement des subtiles combinaisons à l'origine des phénomènes humains et comment les données proprement géographiques y prennent leur part.

Cela consiste, aussi, à se demander : comment les hommes sont là où ils sont ? Il faut alors, dans une approche plus théorique mais tout aussi essentielle et inséparable de la précédente, réfléchir à ces notions de base de la condition humaine et qui sont aussi celles de la science géographique.

Le propos sera de définir les différents sens qui ont pu en être donnés par les différents courants de la géographie. Il se prolongera dans cette approche plus globale : comment définir et articuler les lieux, les territoires et le monde dans une lecture d'ensemble de la géographie ?

Éléments de bibliographie :

- Allix J.-P., *L'espace humain, une invitation à la géographie*, Paris, Le Seuil, 1996
- Bailly A. et alii, *Les concepts de la géographie*, Paris, Armand Colin, 1995
- Bailly A., Beguin H., *Introduction à la géographie humaine*, Paris, A. Colin, 1998
- Brunet R. et alii, *Les mots de la géographie*, Paris, Reclus - La documentation française, 1992
- Brunet R., Dollfus O., *Mondes nouveaux*, Paris, Hachette - Reclus, 1990 (Géographie Universelle volume 1)
- Debié F., *Géographie économique et humaine*, Paris, PUF, 1995
- Javeau Cl., *Leçons de sociologie*, Paris, A. Colin, Coll. U, 1997
- Lazzarotti O., *Habiter, la condition géographique*, Paris, Belin, Mappemonde
- Lévy J., Lussault M. (dir.), *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*, Paris, Belin, 2003
- Marconis R., *Introduction à la géographie*, Paris, Armand Colin, 1996
- Pinchemel G. et Ph., *La Face de la Terre*, Paris, Armand Colin, 1997
- Scheibling J., *Qu'est-ce que la géographie ?*, Paris, Hachette, 1994

Modalités d'évaluation : Epreuve écrite de 3h

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

Enseignant : R. ARFAOUI

Mots-clés : Méthodologie du travail universitaire, approche géographique de l'étude documentaire, sémiologie cartographique

Objectifs et contenu :

Présentation des méthodes indispensables pour l'acquisition des savoirs universitaires (recherche bibliographique, organisation du travail universitaire, réalisation de dossiers, de fiches de lecture, d'exposés, etc.) et aux exercices demandés dans l'ensemble des enseignements de la licence de géographie (dissertation en géographie, commentaire d'un dossier documentaire, croquis de synthèse).

Apprentissage des démarches utilisées par les géographes dans leur analyse et leur regard critique à l'égard des documents (cartes, photographies de paysage, images satellitaires, tableaux statistiques, articles de presse...), ainsi que dans la construction de leur raisonnement. Initiation aux règles de la sémiologie graphique, du commentaire "géographique" de photographies et de cartes.

Éléments de bibliographie :

- Baud P., Bourgeat S., Bras C., *Dictionnaire de géographie*, Hatier, 2010
- Cadène P., *Le commentaire de cartes et de documents géographiques*, Belin, 2002
- Chabrol M., Monot A., *Je réussis en géo*, Armand Colin, 2012
- Cheize R., Chedemail S., *La dissertation de géographie*, Armand Colin, 1999
- Ciattoni A., Veyret Y., *Les fondamentaux de la géographie*, Armand Colin, 2007
- Dunlop J., *Les 100 mots de la Géographie*, PUF, Coll. Que sais-je ?, 2009
- George P., Verger F., *Dictionnaire de la géographie*, PUF, 2009
- Madoré F. (dir.), *Le commentaire de paysages en géographie humaine*, Armand Colin, 2006
- Mercier D. (dir.), *Le commentaire de paysages en géographie physique : documents et méthodes*, Armand Colin, 2010
- Pech P., Simon L., *Lexique de géographie physique*, Armand Colin, 1997
- Pradeau C., *Lexique de géographie humaine*, Armand Colin, 1998
- Scheibling J., *Qu'est-ce que la géographie ?*, Hachette Supérieur, 2011

Modalités d'évaluation : Contrôle continu intégral

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

Le terrain du géographe – niveau 1

[20h TD]

Enseignants : S. DOURNEL et R. ARFAOUI

Objectifs et contenu :

Etude des hortillonnages et de leur environnement proche.

Initiation à la pratique du terrain en géographie et aux méthodes d'enquête qualitatives. Analyse géographique du site (limites, forme, organisation interne), de son inscription dans l'agglomération amiénoise (entre le quartier Gare - La Vallée à Amiens et les communes de Camon, Longueau et Rivery), de ses dynamiques paysagères et de ses enjeux socio-économiques et patrimoniaux. Étude de documents d'archives, d'urbanisme et de gestion de l'environnement, rencontre avec des acteurs, mise en place de petites enquêtes de terrain par les étudiants, réalisation et présentation de dossiers.

Éléments de bibliographie :

- Arborio A.-M., 2008, *L'enquête et ses méthodes. L'observation directe*, Armand Colin,

collection128.

- Beaud S., Weber F., 2010, *Guide de l'enquête de terrain*, La Découverte.

- Carcaud N., Arnaud-Fassetta G., Évain C. (dir.), 2019, *Villes et rivières de France*, CNRS Éditions, Paris.

- Morange M., Schmoll C., 2016, *Les outils qualitatifs en géographie. Méthodes et applications*, Armand Colin.

- Rivière-Honegger A., Cottet M., Morandi B. (coord.), 2014, *Connaître les perceptions et les représentations : quels apports pour la gestion des milieux aquatiques ?*, ONEMA, Vincennes.

- Singly de F., 2008, *L'enquête et ses méthodes. Le questionnaire*, Armand Colin, collection128.

Modalités d'évaluation : Rendu de projet

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

UE Parcours de formation personnalisé

Cette UE est conçue à l'intention des étudiant(e)s ayant été admis(e)s à s'inscrire au Portail Histoire-Géographie avec la mention « Oui, si ». Elle est obligatoire pour eux (elles) mais peut éventuellement accueillir d'autres étudiant(e)s désireux (désireuses) d'en bénéficier, dans la limite des places disponibles.

Elle est valorisée à hauteur de 3 ECTS, si bien que pour les étudiant(e)s concerné(e)s l'UE « Approfondissement » sera ramenée à 6 ECTS (et donc un coefficient 2), soit 2 ECTS coefficient 1 par élément constitutif.

Atelier lecture [10h TD]

Enseignante : C. APICELLA

Objectifs et contenu :

Cet atelier propose la lecture filée de romans ou de nouvelles en lien avec des questions historiques ou géographiques pour entraîner les étudiants à faire un exposé oral clair et cohérent de leur lecture et à construire une argumentation pour défendre leur point de vue, mais aussi pour les aider à enrichir leur culture générale et leur vocabulaire et à améliorer leur expression.

Modalités d'évaluation : Assiduité et investissement

Renforcement méthodologique [20h TD]

Enseignante : E. BERTHIAUD

Objectifs et contenu :

Le TD veut donner aux étudiants des outils pour améliorer leur compréhension des méthodes du travail universitaire, la prise de notes, l'assimilation des connaissances en histoire et en géographie. Le travail en séance de 2h s'adaptera aux besoins des étudiants : il pourra s'agir d'approfondir la méthode des exercices vus en TD (commentaire de documents, dissertation, cartes), ou de lire de manière critique des articles scientifiques courts pour entraîner les étudiants à exploiter leurs lectures, ou encore de travailler sur des sujets d'histoire et de

géographie, éventuellement en lien avec des questions d'actualité, pour réfléchir à l'usage de différents types de sources (articles de journaux, images, statistiques, cartes, données chiffrées).

Modalités d'évaluation : Assiduité et investissement

Renforcement en culture générale **[8h CM]**

Enseignants : C. APICELLA, O. CARPI, A. TALLON, S. GUILLARD

Objectifs et contenu :

A raison de 4 séances dans le semestre, on présentera aux étudiants une œuvre artistique, un monument ou un lieu majeur, en leur donnant aussi les outils pour assimiler la technique et le vocabulaire de la description, développer et renforcer leur esprit critique et assimiler la notion de terrain.

Modalités d'évaluation : Assiduité et investissement

PORTAIL DE LA LICENCE 1 – SEMESTRE 2



Les hortillonnages, Amiens, Jean-Marc Hoeblich, 2015

SEMESTRE 2		CM	TD	ECTS	Coefficient
UE7S2	Savoirs historiques fondamentaux			6	2
	Histoire moderne	12h	12h	3	1
	Histoire contemporaine	12h	12h	3	1
UE8S2	Savoirs géographiques fondamentaux			6	2
	Espaces et Sociétés	12h	12h	3	1
	Géographie des milieux	24h		3	1
UE9S2	Compétences fondamentales			6	2
	Méthodologie de l'histoire		24h	3	1
	Analyse de cartes et documents		24h	3	1
UE10S2	Compétences transversales			6	2
	Langues		12h	3	3
	Expression écrite (en e-learning uniquement)			1	1
	Numérique		2h	1	1
	Sensibilisation au PPI	6h		1	1
	OU Engagement du salarié			1	1
UE12S2	Approfondissement en Géographie			6	2
	Statistiques		24h	3	1
	Le terrain du géographe		24h	3	1

UE 7 - Savoirs historiques fondamentaux

Histoire moderne – niveau 2 [12h CM+12h TD]

Enseignants : M. TREVISI (CM) ; E. BERTHIAUD, E. LEMEE, C. MAHE, M. TREVISI

Objectifs et contenu : La France des Lumières (1715-1789).

Ce cours dresse un portrait global de la France au siècle des Lumières, siècle de changements et de transformations mais aussi de traditions toujours vivaces, issues des structures même de l'Ancien Régime. Il permettra de s'arrêter sur quelques focus en histoire politique et diplomatique, ainsi qu'en histoire religieuse et militaire et de voir en quoi ce fut aussi un siècle d'effervescences. Le plan chronologique du cours invite à réfléchir à la notion de remise en cause progressive de l'autorité royale et aux figures d'opposition à la monarchie absolue.

Éléments de bibliographie :

- Beaurepaire (P.-Y.), *La France des Lumières*, Paris, Belin, 2011.
- Olivier Chaline, *La France aux XVIIIe siècle (1715-1787)*, Paris, Belin, (nouvelle édition) 2012.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + épreuve terminale écrite de 4h

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

Histoire contemporaine – niveau 2 [12h CM+12h TD]

Enseignants : M. Pignot (CM) ; D. BELLAMY, E. CRONIER, F. GERY, C. MAHE, M. PIGNOT

Objectifs et contenu : La France au XIX^e siècle : société, économie, culture (1815-1914)

En relation étroite avec ce qui aura été vu sur le plan politique au premier semestre, on étudiera les grandes évolutions socio-économiques (industrialisation, urbanisation, essor du capitalisme, mouvements sociaux, évolution démographique et sociologique de la population française), ainsi que les principaux mouvements culturels en France (littérature, peinture etc.), de la Restauration à la veille de la Grande Guerre.

Il est fortement conseillé de garder ses notes et cours du premier semestre, ainsi que de maîtriser parfaitement la chronologie des événements politiques vus en S1 pour aborder ce cours.

Éléments de bibliographie :

- Francis Démier, *La France du XIX^e siècle 1814-1914*, Paris, Seuil, collection « Points », 2000.
- Christophe Charle, *Histoire sociale de la France au XIX^e siècle*, Paris, Seuil, collection « Points », 1991.
- Dominique Barjot, *Histoire économique de la France au XIX^e siècle*, Paris, Nathan, 1995.
- Jean-Claude Yon, *Histoire culturelle de la France au XIX^e siècle*, Paris, Armand Colin, collection "U", 2010.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + épreuve terminale écrite de 4h

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

UE 8 - Savoirs géographiques fondamentaux

Espaces et sociétés

[12h CM+12h TD]

Enseignants : D. BENBABAALI (CM) ; D. BENBABAALI, A. BOUHALI, M. d'AZEMAR + xxx

Mots-clés : Enjeux économiques, environnementaux et territoriaux dans les pays du Sud

Objectifs et contenu :

Analyse historique, géographique et économique du bloc des Pays du Sud mettant en avant les inégalités territoriales socio-économiques à l'échelle planétaire. Focus sur le continent africain et plus particulièrement sa zone intertropicale. L'Afrique regroupe aujourd'hui la majorité des pays les moins avancés (PMA) dans le monde. Ce continent connaît de profondes mutations démographiques et économiques, liées notamment à l'exploitation des ressources. Le cours aura pour objectif d'analyser ces mutations, différents types de conflits territoriaux, mais aussi les enjeux environnementaux auxquels les sociétés actuelles doivent faire face dans un contexte de changements globaux.

Éléments de bibliographie :

- Bret, B. (1995). *Le Tiers monde : croissance, développement, inégalités*. Eds Ellipses
- Chaléard, J. L., & Dubresson, A. (Eds.). (1999). *Villes et campagnes dans les pays du Sud: géographie des relations*. Eds Karthala.
- Ferguene, A. (2004). *Gouvernance locale et développement territorial: Le cas des pays du Sud*. Eds L'Harmattan.
- Parrot, L., Njoya, A., et al. (2008). *Agricultures et développement urbain en Afrique subsaharienne : environnement et enjeux sanitaires*. Eds L'Harmattan.
- Dubresson, A., Moreau, S., Raison, J. P., & Steck, J. F. (2011). *L'Afrique subsaharienne, une géographie du changement*. Eds Armand Colin.
- Pautet, A. (2011). *Afrique(s) Du continent oublié au continent convoité*. Eds Ellipses.
- Wagner, J. (2014). *Chine Afrique, le grand pillage: Rêve chinois, cauchemar africain?* Eds Eyrolles.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + une épreuve écrite (épreuve UE de 3h couplée avec Géographie des milieux)

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

Géographie des milieux

[24h CM]

Enseignant : M. LASLIER

Objectifs et contenu :

Sur la base d'une acception restrictive, le milieu peut désigner un milieu naturel. Dans ce cas, les milieux naturels sont composés par un ensemble de conditions physiques et biologiques comme par exemple le climat, les conditions géologiques et pédologiques, ou encore les espèces associées. Ces conditions naturelles forment un écosystème (milieu forestier, alluvial, littoral, montagnard etc.). Cependant, au-delà de cette définition physique, un milieu se définit par rapport aux individus qui y habitent et se l'approprient. On parle alors de socio-écosystème. Dans un contexte marqué considérablement par le réchauffement climatique et des épisodes de catastrophes écologiques, comprendre les relations que les sociétés entretiennent avec les différents milieux naturels s'avère crucial pour mieux appréhender le futur.

Dans ce cours, nous allons aborder : les délimitations physiques des milieux en fonction des caractéristiques physiques (climat, géomorphologie, hydrologie, etc.) et l'anthropisation

(aménagement, transformation et modification des écosystèmes) de ces milieux, que nous allons illustrer par des études de cas en Europe, en Amérique et en Asie.

Éléments de bibliographie :

- BAILLY, A., 1998. *Les concepts de la géographie humaine*. 4^e éd. Paris. Armand Colin. 333 p.
- DEMANGEOT, J., 1984. *Les milieux naturels du globe*, Paris, A. Colin.
- GALLAIS, J., 1994. *Les tropiques, terre de risque et de violence*. Paris. Armand Colin. 270 p.
- GOUROU, P., 1982. *Terres de bonne espérance. Le monde tropical*. Paris. Plon. 456 pages.

Modalités d'évaluation : Epreuve terminale écrite (épreuve UE de 3h couplée avec Espaces et sociétés)

RSE : voir avec l'enseignante en début de semestre

UE 9 - Compétences fondamentales

Méthodologie de l'histoire [24h TD]

Les 24H de TD de méthodologie de l'histoire sont réparties en :

- **12h de méthodologie de l'histoire moderne**, couplées avec les TD d'histoire moderne niveau 2 sur des créneaux de 2h. Enseignants : **E. BERTHIAUD, E. LEMEE, C. MAHE, M. TREVISI**
- **12h de méthodologie de l'histoire contemporaine**, couplées avec les TD d'histoire contemporaine niveau 2 sur des créneaux de 2h. Enseignants : **D. BELLAMY, E. CRONIER, F. GERY, C. MAHE, M. PIGNOT**

Modalités d'évaluation : Contrôle continu et assiduité

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

Analyse de cartes et documents – niveau 2 [24h TD]

Enseignants : M. BAUDOIN, S. DOURNEL, C. GARCIA, C. GREVIN, G. PIEROTTI, xxx

Mots-clés : carte topographique, donnée géographique, commentaire, méthodologie

Objectifs et contenu :

Ce cours a pour objectif l'initiation à la lecture de cartes topographiques et la formation au commentaire de cartes topographiques. Une attention particulière sera portée aux milieux naturels, en lien avec le CM « Géographie des milieux »

Éléments de bibliographie :

- Beguin Michèle, Pumain Denise (2017), *La représentation des données géographiques. Statistique et cartographie.*, Paris, Armand Colin, Collection Cursus, 4^e édition, 264 p.
- Tiano Camille, Loizzo Clara (2017) *Le commentaire de carte topographique. Méthodes et applications.*, Paris, Armand Colin, Cursus, 240 p.
- Tiffou Jacky (2009) *Commenter la carte topographique - Aux examens et concours*, Paris, Armand Colin, Coll. U Géographie, 187 p.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

UE 10 - Compétences transversales

Langue vivante [12h TD]

Attention, seul l'enseignement de l'anglais est organisé par l'UFR. Les étudiants désirant suivre et valider un cours dans une autre langue étrangère doivent s'adresser à la Maison des Langues

Enseignantes : P. DESPRES, W. EI AYADI, I. LAUGIE, D. LECUYER, S. PREVOT

Objectifs et contenu :

L'objectif des cours est de donner les capacités aux étudiants de s'exprimer dans la langue vivante choisie, en étant le plus fluide possible. La méthode utilisée est la méthode actionnelle, afin de les positionner le plus possible en situation réelle de communication, et en travaillant les 4 compétences langagières (Compréhension et Expression Ecrites, Compréhension et Expression Orales). Les cours se déroulent suivant des séquences le plus souvent civilisationnelles ou littéraires, prenant appui sur des textes extraits de romans ou articles de presse, et surtout des supports audio et vidéo. Les étudiants ont ensuite pour objectif de réaliser une tâche finale, écrite ou orale, individuelle ou en groupe, afin de réutiliser les éléments du cours (lexicaux, syntaxe, civilisation, ...) qui fait partie de l'évaluation en continu.

Modalités d'évaluation : L'évaluation précisément se déroule en contrôle continu, à l'écrit comme à l'oral, avec au minimum une compréhension écrite, une compréhension orale et une expression écrite. Le niveau visé, selon le cadre européen, est le niveau B2 en fin de L3.

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

Expression écrite [e-learning]

Enseignante référente : C. APPICELLA

Objectifs et contenu :

Programme de e-learning. Entraînement en ligne sur Moodle et évaluations régulières.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu et assiduité.

Numérique [2h TD]

Enseignant : module assuré par la DISI

Objectifs et contenu :

Ces cours doivent permettre aux étudiants de comprendre les enjeux et les modalités de l'insertion dans le monde numérique, de la sécurisation de l'environnement de travail, de la protection des données personnelles et de la vie privée et de la protection de la santé et du bien-être des utilisateurs.

Modalités d'évaluation : Assiduité et contrôle continu

+ Au choix :

PPI (Projet Personnel d'Insertion) [6h CM]

Enseignantes : M. CONSTANZI, M. PIGNOT, L. LETOCART

Objectifs et contenu :

Deux demi-journées dans le semestre seront consacrées pour l'une à la présentation des métiers de la géographie et pour l'autre à la présentation des métiers de l'histoire.

Modalités d'évaluation : Assiduité

Ou

Découverte, engagement ou stage (au choix) [variable]

Objectifs et contenu :

Les étudiant(e)s pouvant justifier d'une activité bénévole au sein d'une association caritative ou d'une structure comme le corps des Pompiers volontaires peuvent demander la valorisation de cet engagement à la place du PPI. De même, les étudiant(e)s qui exercent une activité salariée peuvent demander la valorisation de cette activité à la place du PPI.

Modalités d'évaluation : Rapport d'activité non noté visé par le responsable de la structure dans laquelle s'inscrit l'engagement ou attestation de travail salarié.

UE 12 - Approfondissement en géographie

Statistiques [24h TD]

Enseignant : F. ROULIER

Mots-clés : traitement statistique de données, application en cartographie

Objectifs et contenu :

Le cours est composé de deux parties. La première est consacrée à la notion de données et aux indicateurs de la statistique descriptive (mode, moyenne, médiane, variance, écart-type). La seconde partie explore plus spécifiquement une application de ces calculs en cartographie à travers la discrétisation. Des exercices cartographiques seront proposés.

Éléments de bibliographie :

- Béguin M., Pumain D., La représentation des données géographiques, Statistiques et cartographie, Armand Colin, Paris, 2017
- Le Fur A., Pratiques de la cartographie, Armand Colin, Paris, 2015

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

Enseignants : L. LETOCART, xxx

Mots-clés : se localiser, observer, identifier, décrire, prendre des notes et réaliser des croquis sur le terrain

Objectifs et contenu :

Les pratiques urbaines dites de loisirs : étude de l'évolution des pratiques sur le chemin de halage à Amiens.

Visite commentée des aménagements du chemin de halage à Amiens

Remarques : Lors du stage, les étudiants devront apporter le matériel et l'équipement personnels adaptés au terrain (des indications seront communiquées en début de semestre).

A tout moment de la journée, il leur sera exigé d'avoir un comportement respectueux des règles de vie commune et un investissement dans le travail demandé. Ce comportement sera pris en compte dans l'évaluation du module.

Il est demandé aux étudiants ayant des problèmes de santé de l'indiquer, avant le stage de terrain, aux enseignants responsables du module, de façon confidentielle avec une attestation si nécessaire.

Modalités d'évaluation : Rendu de projet

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

UE Parcours de formation personnalisé

Cette UE est conçue à l'intention des étudiant(e)s ayant été admis(e)s à s'inscrire au Portail Histoire-Géographie avec la mention « Oui, si ». Elle est obligatoire pour eux, sauf s'ils en ont été dispensés par l'équipe pédagogique à l'issue du S1. Elle peut éventuellement accueillir d'autres étudiant(e)s désireux d'en bénéficier, dans la limite des places disponibles.

Elle est valorisée à hauteur de 3 ECTS, si bien que pour les étudiant(e)s concerné(e)s, afin de demeurer dans la limite de 30 ECTS par semestre, l'UE « Compétences transversales » sera ramenée à 3 ECTS (et donc un coefficient 1) soit 1 ECTS coefficient 1 par EC, sauf pour l'EC Expression écrite, dépourvu d'ECTS.

Atelier lecture

[12h TD]

Enseignante : G. SAINT-GUILLAIN, A. TALLON

Objectifs et contenu :

Cet atelier propose la lecture filée de romans ou de nouvelles en lien avec des questions historiques ou géographiques pour entraîner les étudiants à faire un exposé oral clair et cohérent de leur lecture et à construire une argumentation pour défendre leur point de vue, mais aussi pour les aider à enrichir leur culture générale et leur vocabulaire et à améliorer leur expression.

Modalités d'évaluation : Assiduité et investissement

Renforcement méthodologique

[24h TD]

Enseignantes : L. LETOCART

Objectifs et contenu :

Le TD veut donner aux étudiant(e)s des outils pour améliorer leur compréhension des méthodes du travail universitaire, la prise de notes, l'assimilation des connaissances en histoire et en

géographie. Le travail en séance de 2h s'adaptera aux besoins des étudiant(e)s : il pourra s'agir d'approfondir la méthode des exercices vus en TD (commentaire de documents, dissertation, cartes), ou de lire de manière critique des articles scientifiques courts pour entraîner les étudiant(e)s à exploiter leurs lectures, ou encore de travailler sur des sujets d'histoire et de géographie, éventuellement en lien avec des questions d'actualité, pour réfléchir à l'usage de différents types de sources (articles de journaux, images, statistiques, cartes, données chiffrées). Le but de ce module est de donner aux étudiants des outils pour la compréhension des sources, la prise de notes, l'approfondissement et l'assimilation des connaissances.

Le travail s'articulera notamment autour de la lecture en commun d'articles scientifiques courts, simples et bien rédigés, pour entraîner les étudiants à rendre compte de leurs lectures de manière critique.

Modalités d'évaluation : Assiduité et investissement

Renforcement en culture générale **[8h CM]**

Enseignants : D. BELLAMY, P. MONTAUBIN, M. CHABROL

Objectifs et contenu :

A raison de 4 séances dans le semestre, on présentera aux étudiants une œuvre artistique, un monument ou un lieu majeur, en leur donnant aussi les outils pour assimiler la technique et le vocabulaire de la description, développer et renforcer leur esprit critique et assimiler la notion de terrain.

Modalités d'évaluation : Assiduité et investissement

LICENCE 2 – SEMESTRE 3



Quartier gentrifié de Hackney, Londre (Angleterre), Severin GUILLARD, 2020

	SEMESTRE 3	CM	TD	ECTS	Coefficient
UE1S3	Savoirs Fondamentaux			9	3
	Géographie de la ville	12h	12h	3	1
	Géographie et développement	12h	12h	3	1
	Géographie des milieux dynamiques des bassins versants	12h	12h	3	1
UE2S3	Compétences Fondamentales			9	3
	Cartographie numérique		24h	3	1
	Analyse de cartes et documents à niveau 3		12h	3	1
	Terrain à niveau 3		36h	3	1
UE3S3	Compétences Transversales			3	1
	Langue vivante		12h	2	1
	PPI 1	2h		1	1
	ou PPMEE		28h	1	1
UE4S3	Orientation Professorat des Ecoles (3 EC dont 2 à choix)			9	3
	Lettres (Syntaxe et ou morphologie lexicale à choix)		18h	3	1
	EFME (obligatoire)		20h	3	1
	Histoire/Langues/Histoire de l'Art (à choix)	Variable		3	1
UE5S3	Orientation Géographie-Histoire			9	3
	Histoire médiévale approfondie	12	12	5	1
	Histoire contemporaine	12	12	4	1
UE6S3	Orientation Aménagement-Environnement (2 EC dont 1 à choix)			9	3
	La ruralité, une modernité ? (obligatoire)	12	12	5	1
	Anthropologie paraires géographiques	12	12	4	1
	Sociologie et anthropologie urbaines	12	12	4	1

UE 1S3 - Savoirs fondamentaux

Géographie de la ville

[12h CM+12h TD]

(Pour les étudiants en histoire, **la participation aux enseignements de cette UE est fortement conseillée pour suivre l'UE "Mondialisation et métropolisation" en semestre 5**)

Enseignant : S. GUILLARD

Mots-clés : transition urbaine, systèmes de villes, centres-villes et périphéries (banlieue, périurbain), ségrégation, espaces publics, aménagement et urbanisme.

Objectifs et contenu :

L'objectif de ce cours est d'analyser ce qu'est une ville dans ses différentes dimensions, à l'abordant à la fois comme une forme géographique, comme un espace de vie, ou comme une construction historique et sociale. La ville sera abordée à différentes échelles, ce qui permettra d'explorer à la fois sa place dans des territoires plus vastes (hiérarchie urbaine et systèmes de ville) et la structure des espaces qui la compose (centres-villes, banlieue, périurbain...). Au fil de ce cours, il s'agira de comprendre ce qui fait la spécificité de *la* ville comme ensemble géographique, mais aussi la diversité des villes et de leurs modes d'organisation à travers le monde. Ce cours se fondera ainsi sur des exemples pris à la fois dans les villes du Nord et du Sud. Les séances de TD sont consacrées à des études de cas, à l'analyse d'articles scientifiques.

Références bibliographiques :

Humain-Lamoure A.-L., Laporte A., 2017, *Introduction à la géographie urbaine*, Paris, Armand Colin, coll. « cursus ».

Nédelec P., 2018, *Géographie urbaine*, Paris, Armand Colin.

Verdeil E., 2020, *Atlas des Mondes Urbains*, Paris, Presses de Sciences Po

Des articles scientifiques seront distribués en TD en complément du cours et à lire impérativement.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + épreuve terminale de 3h

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

Géographie et développement

[12h CM+12h TD]

Enseignant : T. ROSENTHAL

Mots-clés : géographie du développement, émergence, Suds, acteurs

Objectifs et contenu :

Cet enseignement porte sur les pays émergents et en développement. Il s'agit d'étudier les évolutions de la notion de « développement » et la manière dont différents modèles de développement ont été appliqués, contournés ou encore appropriés par et dans les Suds. Les transformations à l'œuvre dans ces pays sont abordées tant en milieu urbain que rural, avec une attention particulière pour les acteurs impliqués, des populations locales aux grandes institutions internationales, en passant par les organisations issues de la société civile. Les CM et les TD proposent une analyse des enjeux sociaux, spatiaux, politiques et économiques, à différentes échelles, du local au mondial.

Éléments de bibliographie :

- Bret B., 2006, *Le Tiers-Monde. Croissance, développement, inégalités*, Ellipses, 225p.
- Bouquet C., 2010, *les géographes et le développement. Discours et actions*, Maison des sciences de l'homme Aquitaine, 288p.
- Rist G., 2013, *Le développement. Histoire d'une croyance occidentale*, Presses de Sciences Po, 488p.
- Chaléard J-L., Sanjuan T., 2017, *Géographie du développement. Territoires et mondialisation dans les Suds*, Armand Colin, 272p.
- Choplin A., Pliez O., 2018, *La mondialisation des pauvres. Loin de Wall Street et de Davos*, Seuil, 128p.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + épreuve terminale de 3h

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

Géographie des milieux : dynamique des bassins versants [12h CM + 12h TD]

Enseignant : L. CHALUMEAU

Mots-clés : géomorphologie dynamique, hydrologie, hydrosystèmes, risques, monde

Objectifs et contenu :

Etude des caractéristiques géomorphologiques (dynamiques et structurales) des bassins versants ainsi que de leur influence sur l'évolution de ces espaces. Analyse des interactions entre ces paramètres et les aménagements et l'occupation des sols. Seront présentés :

- le vocabulaire et les méthodes d'analyse en géomorphologie,
- les grands domaines morphostructuraux en France et dans le monde,
- les dynamiques de versant et les dynamiques hydrologiques,
- des études de cas, visant à mettre en relation les paramètres physiques avec l'anthropisation, à partir de l'analyse de documents tels que les cartes (topographiques, géologiques...) et les photographies (aériennes, photographies de paysage...).

Éléments de bibliographie :

- Archambault M., Lhénaff R., Vanney J.-R., Documents et méthodes pour le commentaire de cartes, Paris, Masson, 1989 (2 vol.)
- Coque R., Géomorphologie, Paris, Armand Colin, 2002
- Demangeot J., Les milieux "naturels" du globe, Paris, Armand Colin, 2006
- Derruau M., Les formes du relief terrestre, notions de géomorphologie, Paris, Masson, 2004
- LeCoeur C. (sous la dir. de), Éléments de géographie physique, Paris, Bréal, 2002
- Mercier D. (sous la dir. de), Le commentaire de paysages en géographie physique, Paris, A. Colin, 2004
- Pavlopoulos K., Evelpidou N., Vassilopoulos A., Mapping Geomorphological Environments, Springer, 2009
- Valadas B., Géomorphologie dynamique, Paris, Armand Colin, 2004
- Veyret Y., Pech P., L'Homme et l'environnement, Paris, PUF, 1993
- Veyret Y., Vigneau J.-P. (sous la dir. de), Géographie physique. Milieux et environnement dans le système Terre, Paris, Armand Colin, 2002

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + épreuve terminale de 3h

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

Cartographie numérique

[24h TD]

Enseignant : F. ROULIER

Mots-clés : dessin assisté par ordinateur, cartographie assistée par ordinateur

Objectifs et contenu :

Le TD propose une initiation à deux méthodes informatiques utilisées aujourd'hui pour la réalisation de cartes numériques. La première recourt au dessin vectoriel (logiciel Adobe Illustrator), par lequel la carte est construite par un assemblage d'objets géométriques. Seront abordés l'environnement général du logiciel, la création d'objets, la mise en forme et la gestion des objets vectoriels, les méthodes de travail avec les calques, la création de figurés spécifiquement cartographiques. La seconde méthode, dite de "cartographie assistée par ordinateur", automatise la création de symboles à partir de fichiers sources (fonds numériques et statistiques). Les logiciels abordés sont QGIS et Excel.

Un travail individuel est demandé dans le cadre de ce TD (Adobe Illustrator).

Élément de bibliographie :

- Labbe P., Illustrator CS5 pour Mac et PC, Eyrolles, 2011

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

Analyse de cartes et documents – niveau 3

[12h TD]

Enseignant : L. CHALUMEAU

Mots-clés : cartes géologique, cartes de végétation, coupe géologique, photo-interprétation

Objectifs et contenu :

Dans la continuité de ce qui a été vu en première année, ce cours est axé sur la présentation de documents planimétriques (autres que les cartes topographiques) : cartes géologiques, de végétation, les photographie aérienne, les images satellitaires,... L'utilisation et l'interprétation de ces documents devant être maîtrisé par les géographes s'effectuera principalement par la réalisation de croquis ou de coupe géologique qui seront par la suite commentés.

Éléments de bibliographie :

- Sorel D. et Vergely P., 2010. *Atlas – Initiation aux cartes et aux coupes géologiques*. Sciences sup, 2eme édition, Dunod, 116 p.

- Verger F., Kergomard C., 2005. *Photo interprétation – Images et représentations spatiales de l'environnement*. Eska, vol. 40, 56 p.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

Le terrain du géographe – niveau 3

[36h TD]

Enseignants : P.-J. OLAGNIER

Objectifs et contenu :

Le terrain portera sur une analyse des centralités commerciales et des pratiques de la ville liées

aux commerces. Il reposera sur des observations, sur des enquêtes auprès des acteurs, des élus, des habitants.

Stage : étude de terrain à Amiens.

Modalités d'évaluation : Rendu de projet

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

UE 3S3 – Compétences transversales

Langue vivante _____ [12h TD]

Attention, seul l'enseignement de l'anglais est organisé par l'UFR. Les étudiants désirant suivre et valider un cours dans une autre langue étrangère doivent s'adresser à la Maison des Langues.

Enseignante : E. JACOB

L'étudiant devra être capable à l'oral et à l'écrit de prendre position, d'exprimer son point de vue, de négocier, et de nuancer son discours en anglais ; il sera être capable de comprendre les idées principales d'un message complexe. En fin de Licence 3, l'objectif pour chaque étudiant est de parvenir au niveau B2 (utilisateur indépendant niveau avancé du Cadre Européen de Référence pour les Langues). Les séquences permettent de réactiver un anglais généraliste en lien avec la culture-cible à des fins de mobilité et d'échanges. En parallèle, les contenus feront appel également aux spécialités de la filière concernée pour que les étudiants développent des savoirs sur leur filière, mais aussi des aptitudes et attitudes interculturelles afférentes à la langue anglaise.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

RSE : voir avec l'enseignante en début de semestre

PPI (Projet Personnel d'Insertion) _____ [2h CM]

Enseignante (DOIP) : A. DUPOUY

Objectifs et contenu :

Présentation de la plateforme des stages de l'UPJV

Modalités d'évaluation : Assiduité

Ou

PPMEE (pour les étudiants suivant l'orientation Professorat des écoles) [28h TD]

Objectifs et contenu : Ce module se propose de faire découvrir les métiers de l'enseignement et de l'éducation aux étudiant(e)s qui se destinent à passer le concours de Professeur des écoles, grâce à des stages et à une formation théorique.

Modalités d'évaluation : Voir les modalités d'évaluation de l'INSPE

Lettres : syntaxe 1 (choix 1)

[18h TD]

Enseignante : C. MATHIEU

Objectifs et contenu :

Cette U.E. vise à transmettre aux étudiants une réflexion syntaxique du langage par le biais des outils propres à cette branche de la linguistique : constitution d'un corpus, utilisation de tests et de critères précis pour dégager les classes grammaticales et mettre au jour les différentes fonctions syntaxiques. Cet enseignement se focalisera particulièrement sur les notions de *classes* et de *phrase simple*.

Éléments de bibliographie :

- Riegel M., Pellat J-C, Rioul R., *Grammaire méthodique du français*, PUF, 2004 (1995), Paris, « Quadrige ».
- Gary-Prieur Marie-Noëlle, 1989 : *De la grammaire à la linguistique. L'étude de la phrase*, Paris, Armand Colin.
- Gardes-Tamine Joëlle, 1998, *La grammaire*, 2 vol. (2 : syntaxe), Paris, Armand Colin, coll° Cursus.
- Goosse A., Grévisse, 1993, *Le bon usage*, DeBoeck/Duculot.
- Martinet A, 1985, *Syntaxe générale*, Armand Colin.

Modalités d'évaluation : Voir modalités d'évaluation de l'UFR de Lettres

Lettres : morphologie lexicale (choix 2)

[18h TD]

Enseignant : C. SIMON

Objectifs et contenu :

L'objectif de ce cours est comprendre les différents types de formation du lexique et, par voie de conséquence, le fonctionnement de la langue. Il revient d'abord sur les principales distinctions et oppositions proposées par Saussure (langage/langue/parole, signifié/signifiant, système/valeur, syntagme/paradigme), puis il approfondit la question du signe (indice/icône/symbole) et de son arbitraire (absolu/relatif) et présente la notion de double articulation du langage. Suite à quelques notions de morphologie historique, il s'intéresse ensuite aux différents types de morphèmes (lexicaux/grammaticaux) qui composent les mots complexes. Enfin, il expose dans le détail les types de formation des mots (dérivation et composition).

Éléments de bibliographie :

- Chis, J-L., Filliolet J. & Maingueneau D., *Introduction à la linguistique française*, tome 1 : *notions fondamentales, phonétique, lexique*, Hachette, 2001.
- Gardes-Tamine J., *Phonologie, morphologie, lexicologie. Méthode et exercices corrigés*, A. Colin, 2002.
- Lehmann A. & Martin-Berthet F., *Introduction à la lexicologie, sémantique et morphologie*, A. Colin, 2003.
- Martinet A., *Éléments de linguistique générale*, A. Colin, 1970, rééd. 2005.
- Riegel M., Pellat J-C. & Rioul R., *Grammaire méthodique du français*, PUF, coll. « Quadrige », 2004.

Modalités d'évaluation : Voir modalités d'évaluation de l'UFR de Lettres

EFME - Enseignement du français et mathématiques à l'école (obligatoire) [20h TD]

Cours d'initiation à l'enseignement des mathématiques et du français à l'usage des écoliers de l'enseignement primaire.

Modalités d'évaluation : Voir les modalités d'évaluation de l'INSPE

Histoire, Langues ou Histoire de l'Art (1 choix) [variable]

Une option au choix parmi les cours de langues, d'histoire ou d'histoire de l'art proposés par l'UPJV.

Modalités d'évaluation : Voir les modalités d'évaluation de l'UFR ou du département où l'option est choisie.

UE 5S3 – Orientation Géographie-Histoire

Histoire médiévale approfondie [12h CM+12h TD]

Enseignant : P. MONTAUBIN

Objectifs et contenu : « Gouverner l'Eglise/la société en Occident (VIII^e/XIII^e siècles) »

Le christianisme est devenu depuis le IV^e siècle la religion officielle des populations de l'ancien empire romain d'Occident, les structures ecclésiastiques ont été de plus en plus imbriquées dans les rouages sociaux au cours du haut Moyen Age, aboutissant à une volonté de symbiose dans l'empire carolingien, où le souverain coopère étroitement avec les clercs dans le gouvernement des sujets/fidèles. La recherche des meilleurs moyens pour cheminer vers la Jérusalem céleste conduit toutefois certains clercs à s'émanciper des pouvoirs laïques à partir du XI^e siècle. Ce vaste mouvement de réforme est pris en main par la papauté « grégorienne » qui développe une ecclésiologie monarchique à son profit. Au-delà des seuls rapports de pouvoirs temporels et séculiers, la dynamique réformatrice engage un remodelage profond des modes de vie des individus et stimule une production culturelle originale, donnant ainsi ses traits typiques à la Chrétienté occidentale médiévale qui s'épanouit de manière de plus en plus exclusive.

Éléments de bibliographie :

- Armogathe (Jean-Robert), Perrin (Michel), Montaubin (Pascal) dir., *Histoire générale du christianisme*, vol. I, Paris, 2010.
- Helvetius (Anne-Marie), Matz (Jean-Michel), *Eglise et société au Moyen Âge, ve-xve siècle*, Paris, 2008.
- Vauchez (André) dir., *Histoire du christianisme*, t. 4-6, Paris, 1990-1993.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + épreuve terminale écrite de 2h

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

Histoire moderne approfondie [12h CM+12h TD]

Enseignant : E. LEMEE

Objectifs et contenu : « Les révolutions anglaises du XVII^e siècle »

Le cours portera sur les deux révolutions qui bouleversèrent les îles britanniques au cours du XVII^e siècle et qui conduisirent pour la première à l'établissement temporaire d'une république après la décapitation du souverain, puis pour la seconde à un changement de roi et d'organisation politique du royaume. A travers ces événements, le cours abordera les particularités du régime monarchique et les transformations de l'Etat anglais, forcés d'évoluer afin de faire face aux grandes dissensions politiques et religieuses qui divisaient les îles britanniques.

Éléments de bibliographie :

- Cottret B., *La glorieuse révolution d'Angleterre : 1688*, Gallimard, Paris, 2013.

- Cottret B., *La révolution anglaise : une rébellion britannique, 1603-1660*, Perrin, Paris, 2015.
- Jettot S. et Ruggiu, F.-J., *L'Angleterre à l'époque moderne : des Tudors aux derniers Stuarts*, Armand Colin, Paris, 2021.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu incluant une épreuve écrite

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

UE 6S3 – Orientation Aménagement-Environnement

La ruralité, une modernité ? (obligatoire) [12h CM+12h TD]

Enseignant : O. LAZZAROTTI

Mots-clés : géographie des territoires, périurbain, métropolisation, Europe, monde

Objectifs et contenu :

Les campagnes du monde sont marquées par un double paradoxe. Premièrement, en pleine ère des mégalopoles mondiales, les populations rurales du monde comptent, encore, pour plus de la moitié des hommes. Deuxièmement, dans le monde occidental, jamais les travailleurs de la terre n'ont été aussi peu nombreux, mais jamais la production n'a été aussi importante. Les uns interprètent ces faits comme l'indication d'une "crise" rurale et les autres comme ceux de son "renouveau". On peut aussi les comprendre comme les témoins d'un véritable moment critique du monde que l'étude des campagnes se propose de mettre en lumière et d'analyser. Le cas des campagnes occidentales servira alors de base au second temps de ce propos. Si les activités agricoles comptent encore dans le fonctionnement et les représentations des territoires ruraux, elles n'en sont plus les activités maîtresses et exclusives. En outre, s'il est encore courant d'en souligner le "dépeuplement", voire la "désertification", il n'est pas difficile de montrer que ces qualificatifs n'ont plus guère de réalité que dans quelques situations ponctuelles. En effet, la plupart du temps, très largement autour des villes, on assiste au phénomène inverse. De nouveaux arrivants, chargés des modes de vie urbains, choisissent de s'installer dans un cadre de vie qu'ils jugent à leur goût, tout en restant très largement attachés aux sociabilités, ainsi qu'aux pratiques, urbaines.

On peut, alors, signaler l'émergence de territoires, ruraux dans leurs aspects les plus visibles, mais urbains dans leur fonctionnement, alors même que le terme de "campagnes urbaines", impensable il y a encore quelques décennies, prend tout son sens. La relation entre les villes et les campagnes mérite alors d'être examinée à la lumière de ces changements de styles de vie associés à ceux des systèmes de valeurs dominants. L'idée d'une métropolisation de ces espaces qui s'en dégage donne alors aussi celle des basculements d'échelle qui se jouent et qui, dans le cas de nos sociétés, prennent toutes les allures du passage à la dimension européenne.

Éléments de bibliographie :

- Beteille R., *La crise rurale*, Paris, Paris, PUF, 1994 (Que sais-je ? n°2941)
- Hervieu B., Viard J., *Au bonheur des campagnes (et des provinces)*, La Tour d'Aigues, Editions de l'Aube, 1996
- Jollivet M. (dir.), *Vers un rural postindustriel, rural et environnement dans huit pays européens*, Paris, L'Harmattan, 1997
- Kayser B., *La renaissance rurale. Sociologie des campagnes du monde occidental*, Paris, A. Colin, 1990

- Lebeau R., *Les grandes structures agraires dans le monde*, Paris, Masson, 1991
- Mazoyer M., Roudart L., *Histoire des agricultures du monde, du néolithique à la crise contemporaine*, Paris, Editions du Seuil, 1998

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + épreuve terminale écrite de 3h

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

Anthropologie par aires géographiques (choix 1) [12h CM+12h TD]

Enseignante : S. CHEVALIER

Objectifs et contenu :

Ce cours consistera en une introduction à l'ethnologie de l'Afrique australe, une région du monde située à l'extrémité sud du continent africain. Dans un premier temps d'introduction nous interrogerons les frontières historiques, économiques, politiques et sociales de ce très vaste espace géographique. Puis nous nous concentrerons sur l'Afrique du Sud, qui est le centre économique de cette région. Seront ensuite ainsi abordés des thèmes plus spécifiques à travers les travaux de chercheurs tels que l'économie minière, les mondes urbains, le système politique, les pratiques religieuses, etc. Une bibliographie détaillée sera donnée en cours et des textes distribués en TD.

Éléments de bibliographie :

- Chevalier Sophie, 2010, Les "Blacks Diamonds" existent-ils ? Médias, consommation et classe moyenne noire en Afrique du Sud, *Sociologies Pratiques*, n°20 : 75-86.
- Chevalier Sophie, 2012, Comment partager les mêmes espaces ? Les classes moyennes à Durban (Afrique du Sud), *Espaces et Sociétés*, n°148-149 : 129-144.
- Mitchell Clyde J. 1996, La danse du kalela. Aspects des relations sociales chez les citadins africains en Rhodésie du Nord, *Enquête*, n°4 : 213-243.
- Fauvelle François-Xavier, 2016, *Histoire de l'Afrique du Sud*, Paris, Gallimard (coll. Points).
- Gervais-Lambony Philippe, 2013, *L'Afrique du Sud et les Etats voisins*, Paris, Armand Colin.

Modalités d'évaluation : Voir les modalités de l'UFR SHS

Sociologie et anthropologie urbaine (choix 2) [12h CM+12h TD]

Enseignante : P. BOUHNİK

Objectifs et contenu :

Ce module est l'occasion d'effectuer un parcours sur les bases de la discipline avec toutes ses nuances, depuis les travaux de l'Ecole de Chicago (problématiques, méthodes et concepts forgés pour penser ce nouvel objet), avec quelques aperçus des prémisses en Europe (Weber, Simmel, Benjamin). Ce cadrage permet de comprendre les développements ultérieurs en anthropologie et sociologie avec deux orientations privilégiées : la transformation des pratiques sociales urbaines (sociabilités, échanges, déplacements, réseaux de relations, articulations travail) et la production de clivages, de frontières nouvelles, de zones territoriales différenciées (centres, quartiers, banlieues, enclaves "déviantes", etc.)

Modalités d'évaluation : Voir les modalités de l'UFR SHS

LICENCE 2 – SEMESTRE 4



Réhabilitation d'un complexe touristique nazi de Prora (Allemagne), Lauriane Létocart

	SEMESTRE 4	CM	TD	ECTS	Coefficient
UE7S4	Savoirs fondamentaux			9	3
	Migrations et diasporas	12h	12h	3	1
	Géographie du tourisme	12h	12h	3	1
	Géographie des milieux et des systèmes	12h	12h	3	1
UE8S4	Compétences fondamentales			9	3
	Géomatique (niveau)		24h	3	1
	Techniques d'enquête		24h	3	1
	Terrain (niveau)		36h	3	1
UE9S4	Compétences transversales			6	2
	Langue vivante		12h	4	1
	PPI	2h	7h	2	1
	ou PME		28h	2	1
	ou Engagement du salarié			2	1
UE10S4	Orientation Professeur des Ecoles (3 EC Mont à choix)			6	2
	Grammaire (obligatoire)		18h	2	1
	EFME (obligatoire)		20h	2	1
	Histoire/Langues/Histoire de l'Art (à choix)		Variable	2	1
	Géographie et Arts (à choix)	12h	12h	2	1
UE11S4	Orientation Géographie-Histoire (2 EC à choix)			6	2
	Histoire ancienne approfondie	12h	12h	3	1
	Histoire moderne approfondie	12h	12h	3	1
	Géographie et Arts	12h	12h	3	1
UE12S4	Orientation Aménagement-Environnement (2 EC à choix)			6	2
	Population et Environnement	18h		3	1
	Anthropologie et Développement	12h	12h	3	1
	Transports et Mobilités	12h	12h	3	1
	Géographie et Arts	12h	12h	3	1
UE13S4	Orientation Patrimoine, Tourisme et Environnement			6	2
	Archéologie médiévale	12h	12h	2	1
	Stage			2	1
	Mercatique	24h		2	1

Migrations et diasporas

[12h CM+12h TD]

Enseignants : D. BENBABAALI (CM) ; R. ARFAOUI, M. d'AZEMAR, D. BENBABAALI

Mots-clés : migrations internationales, circulations, réseaux, réfugiés, mondialisation, territoires

Objectifs et contenu :

Par-delà une actualité qu'il faut savoir décrypter, ce cours vise à donner aux étudiants les clés pour comprendre les dynamiques migratoires contemporaines ainsi que leurs effets (socio-culturels, économiques et politiques) au cœur des territoires et des sociétés. En cours magistral et en TD, seront abordés les différents champs des études migratoires développées en France et dans les pays anglo-saxons depuis une trentaine d'année.

Éléments de bibliographie :

- Pascal Blanchard, Hadrien Dubucs, Yvant Gastaut, 2016, *Atlas des immigrations en France. Histoire, Mémoire, Héritage*, Paris, Autrement.
- Geneviève Cortès, Laurent Faret, 2009, *Les circulations transnationales. Lire les turbulences migratoires contemporaines*, Paris, Armand Colin.
- Marie-Antoinette Hily, Emmanuel Ma Mung, Scioldo-Zürcher Yann, 2018, *Comprendre les migrations internationales : retour sur 30 ans de recherches*, Tours, Presses Universitaires François Rabelais.
- MIGREUROP, 2017, *Atlas des migrants en Europe : approches critiques des politiques migratoires*, Paris, Armand Colin.
- Thierry Sanjuan (dir.), 2017, *Les chinatowns. Trajectoires urbaines de l'identité chinoise à l'heure de la mondialisation*, Paris, Grafigéo.
- Gildas SIMON, 2008, *La planète migratoire dans la mondialisation*, Paris, Armand Colin, 2008.
- Catherine Withol de Wenden, 2018, *Atlas des migrations : un équilibre mondial à inventer*, Paris, Autrement.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + une épreuve terminale de 3h

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

Géographie du tourisme

[12h CM+12h TD]

Enseignants : O. LAZZAROTTI (CM) ; L. LETOCART

Objectifs et contenu :

Tourisme, touristes. Phénomène né avec la Première Révolution industrielle, le tourisme n'a cessé d'accompagner la science géographique française dans son développement. D'abord abordé comme cas particulier d'études régionales (tourisme littoral, montagnard, etc.), ignorant au passage que les principaux foyers touristiques sont les villes, il est ensuite défini par ses formes et ses fonctions (des plages, des hôtels, des pistes, etc.) ignorant au passage si les habitants présents sont, ou non, des touristes.

Appuyé sur les récents travaux autour et avec la question de l'*habiter*, ce cours choisi d'entrer dans le phénomène touristique par le biais des touristes eux-mêmes et de leurs pratiques. Pour cela, il mobilise toutes les sources qui peuvent donner une idée de l'expérience touristique des uns ou des autres (films, livres, peintures, chansons, etc.), aujourd'hui plus de la moitié de la population mondiale. C'est finalement une réflexion sur la notion d'habitant qui est alors proposé, les touristes étant considérés comme des types d'habitants à part entière, quoi qu'il en soit dit le plus souvent.

Éléments de bibliographie :

- COEFFÉ, Vincent (dir.) (2017). – *Le tourisme. De nouvelles manières d'habiter le Monde*. Paris, Ellipse, 456 p.
- DUHAMEL, Philippe (2018). – *Géographie du tourisme et des loisirs. Dynamiques, acteurs, territoires*. Paris, Coll. U, Armand Colin, 284 p.
- ÉQUIPE MIT (2002). – *Tourismes 1, lieux communs*. Paris, Belin, coll. Mappemonde, 320 p.
- GAY, Jean-Christophe (2017). – *Tourisme et transport, deux siècles d'interactions*. Paris, Bréal, 254 p.
- LAZZAROTTI, Olivier (2012) - Paulette à la mer ou de l'imaginaire comme construction du regard de l'autre. In BÉDARD, Mario, AUGUSTIN, Jean-Pierre et DESNOILLES, Richard (dir.) (2012).- *L'imaginaire géographique. Perspectives, pratiques et devenir*. Québec, Presses de l'université du Québec, collection Géographie contemporaine, p. 175-192
- LAZZAROTTI, Olivier (2011). - *Lieux, amours et chansons : Venise est-elle en Italie ?* *EspacesTemps.net*, Textuel, 15.08.2011 <http://espacestemp.net/document8940.html>
- STOCK, Mathis, COEFFÉ, Vincent et VIOLIER, Philippe (dir.) (2017). – *Les enjeux contemporains du tourisme*. Rennes, coll. Dictat Géographie, PUR, 500 p.
- STOCK, Mathis (coord.) (2003). – *Le tourisme, acteurs, lieux et enjeux*. Paris, Coll. Belin sup., 304 p.
- TAUNAY, Benjamin (2011). – *Le tourisme intérieur chinois*. Rennes, Presses universitaires de Rennes, 256 p.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + une épreuve terminale de 3h

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

Géographie des milieux : les sylvosystèmes [12h CM+12h TD]

Enseignants : J. BURIDANT (CM) ; L. LETOCART, C. GARCIA

Mots-clés : Forêt, milieu, écosystème, écologie.

Objectifs et contenu : Le module consacré aux sylvosystèmes s'inscrit logiquement dans la continuité du module de géographie des milieux de première année de licence. L'objectif de ce module est d'approfondir les connaissances et les méthodes acquises en biogéographie en analysant de manière plus détaillée le fonctionnement des milieux forestiers. Il s'agit ici d'étudier les espaces forestiers dans toutes leurs dimensions, physiques (flores, faunes, sols, climats...) et humaines (gestion forestière, usages de la forêt...) pour comprendre la complexité de leurs dynamiques. Selon les années, ce module se concentrera sur des biomes spécifiques (boréaux, tempérés, méditerranéens, intertropicaux...)

Éléments de bibliographie :

- Jean Demangeot, *Les milieux « naturels » du globe*, Paris : Armand Colin, 2006.
- Hans-Jürgen Otto, *Ecologie forestière*, Paris : IDF, 1998.
- Alain Lacoste, Robert Salanon, *Éléments de biogéographie et d'écologie*, Paris : Nathan, 2001.
- François Ramade, *Éléments d'écologie*, 2 vol., Paris : Dunod, 2012.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + une épreuve terminale de 3h

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

UE 8S4 – Compétences fondamentales

Géomatique – niveau 1

[24h TD]

Enseignant : Frédéric ROULIER

Mots-clés : Système d'Information Géographique, cartographie thématique

Objectifs et contenu : L'objectif est de concevoir et de réaliser des cartes thématiques à l'aide d'un système d'information géographique. Ce module correspond à une première prise en main des SIG à travers les logiciels ArcGIS et QGIS. Pour les deux logiciels, sont abordés successivement les systèmes de fichiers, l'environnement de travail, l'habillage de la carte et la cartographie thématique des données quantitatives et qualitatives.

Éléments de bibliographie :

- Bordin P., SIG (Concepts, outils et données), Hermès, 2002
- Pornon H., Systèmes d'information géographique, S.T.U., Hermès, Paris, 1990
- Pornon H., SIG : la dimension géographique du système d'information, Dunod, Paris, 2011

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

Techniques d'enquête

[24h TD]

Enseignants : A. BOUHALI, P.-J. OLAGNIER

Objet et méthodes :

Couplé au Terrain niveau 4, ce TD apporte un renforcement des connaissances en techniques d'enquêtes, principalement qualitatives.

Éléments de bibliographie :

- Arborio A.-M., 2008, *L'enquête et ses méthodes. L'observation directe*, Armand Colin, collection 128.
- Beaud S., Weber F., 2010, *Guide de l'enquête de terrain*, La Découverte.
- Morange M., Schmoll C., 2016, *Les outils qualitatifs en géographie. Méthodes et applications*, Armand Colin.
- Singly de F., 2008, *L'enquête et ses méthodes. Le questionnaire*, Armand Colin, collection 128.

Modalités d'évaluation : Rendu de projet

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

Le terrain du géographe – niveau 4

[36h TD]

Enseignants : A. BOUHALI, P.-J. OLAGNIER

Objectifs et contenu :

Les jardins familiaux : usages et fonctions dans des contextes urbains en mutation. Les jardins familiaux sont de petites parcelles de terre cultivable, utilisées pour le jardinage. Autrefois qualifiés d'ouvriers, ces jardins avaient une fonction avant tout pratique et agricole. Si leur fonction nourricière n'a pas disparu aujourd'hui, leur maintien en ville dans des contextes fonciers parfois tendus, témoigne de la coexistence d'autres fonctions : paysagère, environnementale, sociale. A travers l'étude de différents jardins familiaux, ce TD a pour objectif de mettre en valeur tant la diversité des fonctions que des pratiques de ces jardins. Le travail

de terrain s'appuiera sur l'étude de documents d'archives et d'urbanisme, la rencontre d'acteurs, ainsi que la réalisation d'entretiens et la passation de questionnaires auprès d'usagers des jardins.

Éléments de bibliographie :

- Cabedoce B., 1996, *Cent ans d'histoire des jardins ouvriers, 1896-1996*, Creaphis.
- Dubost F., 1997, *Les jardins ordinaires*, Paris, L'Harmattan.
- Guyon F., 2008, *Les jardins familiaux aujourd'hui : des espaces socialement modulés*, *Espaces et sociétés*, 134, pp. 131-147.

Modalités d'évaluation : Rendu de projet

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

UE 9S4 – Compétences transversales

Langue vivante [12h TD]

Attention, seul l'enseignement de l'anglais est organisé par l'UFR. Les étudiants désirant suivre et valider un cours dans une autre langue étrangère doivent s'adresser à la Maison des Langues.

Enseignante : E. JACOB

Objectifs et contenu :

L'étudiant devra être capable à l'oral et à l'écrit de prendre position, d'exprimer son point de vue, de négocier, et de nuancer son discours en anglais ; il sera être capable de comprendre les idées principales d'un message complexe. En fin de Licence 3, l'objectif pour chaque étudiant est de parvenir au niveau B2 (utilisateur indépendant niveau avancé du Cadre Européen de Référence pour les Langues). Les séquences permettent de réactiver un anglais généraliste en lien avec la culture-cible à des fins de mobilité et d'échanges. En parallèle, les contenus feront appel également aux spécialités de la filière concernée pour que les étudiants développent des savoirs sur leur filière, mais aussi des aptitudes et attitudes interculturelles afférentes à la langue anglaise.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

RSE : voir avec l'enseignante en début de semestre

PPI (Projet Personnel d'Insertion) [9h TD]

Enseignant (PPI) : R. ARFAOUI, D.O.I.P.

Présentation des fiches métiers, de la documentation ONISEP, etc. par un membre du DOIP. Et réalisation d'un dossier sur un des métiers de la géographie.

Modalités d'évaluation : Rendu de projet

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

Ou

PPMEE (orientation Professorat des écoles) [28h TD]

Objectifs et contenu : Ce module se propose de faire découvrir les métiers de l'enseignement et de l'éducation aux étudiant(e)s qui se destinent à passer le concours de Professeur des écoles, grâce à des stages et à une formation théorique.

Modalités d'évaluation : Voir les modalités d'évaluation de l'INSPE

Ou

Engagement ou activité salariale (pour les étudiants pouvant y prétendre)

Modalités d'évaluation : Rapport d'activité non noté visé par le responsable de la structure dans laquelle s'inscrit l'engagement ou attestation de travail salarié.

Les étudiant(e)s pouvant justifier d'une activité bénévole au sein d'une association caritative ou d'une structure comme le corps des Pompiers volontaires peuvent demander la valorisation de cet engagement à la place du PPI. De même, les étudiant(e)s qui exercent une activité salariée peuvent demander la valorisation de cette activité à la place du PPI.

UE 10S4 – Orientation Professorat des écoles

Lettres (obligatoire) [18h TD]

Grammaire niveau 2

Modalités d'évaluation : voir les modalités de l'UFR de Lettres

EFME - Enseignement du français et mathématiques à l'école (obligatoire) [20h TD]

Cours d'initiation à l'enseignement des mathématiques et du français à l'usage des écoliers de l'enseignement primaire.

Modalités d'évaluation : Voir les modalités d'évaluation de l'INSPE

Histoire, Langues ou Histoire de l'Art (1 choix) [variable]

Une option au choix parmi les cours de langues, d'histoire ou d'histoire de l'art proposés par l'UPJV.

Modalités d'évaluation : Voir les modalités d'évaluation de l'UFR ou du département où l'option est choisie.

Géographie et Arts (à choix)

[12h CM+12h TD]

[Cette UE est destinée aux L2 Lettres, L2 Géographie, L2 Histoire qui suivent le parcours PE, et aux étudiants des mêmes niveaux qui suivent le parcours Géographie-Histoire ou Histoire-Géographie. Elle peut être choisie comme option par les étudiants de Géographie du parcours Aménagement-Environnement]

Enseignants : S. GUILLARD, P.-J. OLAGNIER

Mots-clés : géographie culturelle, imaginaire urbain, cinéma

Objectifs et contenu : L'enseignement visera à comprendre comment les outils et les concepts de la géographie peuvent être mobilisés pour analyser les représentations spatiales de la ville dans le cinéma de fiction.

Il s'agira de considérer selon quelles modalités les œuvres cinématographiques peuvent contribuer à révéler certaines pratiques spatiales (notamment urbaines) et certaines conceptions des territoires, ce qui conduira à questionner le rôle, la place et le statut du cinéma dans l'élaboration du savoir géographique.

Références bibliographiques : Des articles scientifiques seront distribués en cours

Modalités d'évaluation : Rendu de projet

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

UE 11S4 – Orientation Géographie-Histoire

Histoire ancienne approfondie

[12h CM+12h TD]

Enseignante : C. APICELLA

Objectifs et contenu : « Les premiers temps du christianisme en Orient »

Mouvement religieux profondément inscrit, à l'origine, dans le contexte religieux, politique et social du judaïsme, avant de s'ériger en religion autonome d'abord noyée dans la masse des cultes d'une religion polythéiste puis persécutée par les autorités romaines, le christianisme est devenu la religion de l'Empire romain à partir du moment où il a été utilisé par les empereurs pour légitimer leur pouvoir. Le cours se propose donc de replacer la naissance du christianisme dans son contexte, celui de la Palestine romaine, afin de mieux en comprendre les particularités puis de retracer et de comprendre les grandes étapes de la mise en place de l'église chrétienne, avant d'étudier la manière dont cette religion nouvelle, grâce à l'instrumentalisation politique dont elle a été l'objet, a pu s'étendre à l'ensemble du bassin méditerranéen.

Éléments de bibliographie :

- *Dictionnaire encyclopédique du christianisme ancien*, 2 vol., Paris, 1999.
- *Histoire du christianisme des origines à nos jours*, dir. J. M. Mayeur, Ch. et L. Pietri, A. Vauchez, M. Venard, Paris 1990-2001.
- *Les premiers temps de l'Eglise de saint Paul à saint Augustin*, textes présentés par Marie-Françoise Baslez, Paris 2004.
- Baslez, M.-F., *Bible et histoire. Judaïsme, hellénisme, christianisme*, Paris 1998.
- Carrié (J.-M.) et Rousselle (A.), *L'Empire romain en mutation des Sévères à Constantin (192-337)*, Nouvelle histoire de l'Antiquité 10, Paris 1999.
- Mattei, P., *Le christianisme antique de Jésus à Constantin*, Coll. U, Armand Colin 2008.
- Mayeur, J. et alii (dir.), *Histoire du christianisme des origines à nos jours. 1. Le Nouveau Peuple*, Paris, 2000.
- Modéran (Y.), *L'Empire romain tardif, 235-395 ap. J.-C.*, Paris 2006.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu incluant une épreuve écrite

RSE : voir avec l'enseignante en début de semestre

Histoire contemporaine approfondie [12h CM+12h TD]

Enseignant : D. BELLAMY

Objectifs et contenu : « La France dans la Seconde Guerre mondiale (1939-1945) »

L'historiographie de la France de la Seconde Guerre mondiale a beaucoup évolué depuis quelques années. Ainsi, par exemple, la défaite de 1940 fait dorénavant l'objet d'une lecture profondément renouvelée. Quant à l'attitude des Français, elle se révèle considérablement plus complexe qu'une vision binaire (résistance/collaboration) ne l'a longtemps présentée. Ni héros, ni bourreaux, les Français, dans leur majorité, ont tache de survivre en un temps où ils se trouvaient confrontés à des événements gigantesques. Ce module, évidemment lié à l'évolution globale du conflit, restera centré sur le cas français, mais avec une géographie large liée aux enjeux impériaux et aux engagements des soldats de la France libre.

Éléments de bibliographie :

- Jean-Francois Muracciole, *La France pendant la Seconde Guerre mondiale*, Le livre de Poche, 2002.
- Jean-Pierre Azema, *De Munich à la Libération 1938-1944*, Paris, Seuil.
- Nicolas Beaupre, *Les Français dans la guerre, 1939-1945*, Belin, 2015.
- Julian Jackson, *La France sous l'Occupation (1940-1944)*, Flammarion, 2019.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu incluant une épreuve écrite

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

Géographie et Arts [12h CM+12h TD]

[Cette UE est destinée aux L2 Lettres, L2 Géographie, L2 Histoire qui suivent le parcours PE, et aux étudiants des mêmes niveaux qui suivent le parcours Géographie-Histoire ou Histoire-Géographie. Elle peut être choisie comme option par les étudiants de Géographie du parcours Aménagement/Environnement]

Enseignants : S. GUILLARD, P.-J. OLAGNIER

Mots-clés : géographie culturelle, imaginaire urbain, cinéma

Objectifs et contenu : L'enseignement visera à comprendre comment les outils et les concepts de la géographie peuvent être mobilisés pour analyser les représentations spatiales de la ville dans le cinéma de fiction.

Il s'agira de considérer selon quelles modalités les œuvres cinématographiques peuvent contribuer à révéler certaines pratiques spatiales (notamment urbaines) et certaines conceptions des territoires, ce qui conduira à questionner le rôle, la place et le statut du cinéma dans l'élaboration du savoir géographique.

Références bibliographiques : Des articles scientifiques seront distribués en cours

Modalités d'évaluation : Rendu de projet

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

Population et environnement

[18h CM]

Enseignant : R. BALAC

Objectifs et contenu :

La question de l'articulation entre environnement et populations est aujourd'hui au cœur des enjeux contemporains. Elle ne peut être éludée ou être réduite au seul problème de la croissance démographique des hommes. Des relations dynamiques fortes unissent ces deux champs et ouvrent naturellement sur la question du développement, tant dans les Suds que dans les Nord. Ce cours se propose, au travers d'un cadre théorique de référence, de la lecture des politiques internationales et nationales et d'études de terrains, de présenter ces interactions et d'en établir une première analyse.

Éléments de bibliographie :

- Boserup (E.), 1965 – *Evolution agraire et pression démographique*, traduction française, 1970, Paris, Flammarion
- Gendreau (F.), Meillassoux (C.), Schlemmer (B.) et Verlet (M.), Eds, 1991 – *Les spectres de Malthus*, Edi-Ceped-Orstom, Paris, 442 p.
- Malthus (T.), (1798) – *Essai sur le principe de population en tant qu'il influe sur le progrès futur de la société, avec des remarques sur les théories de M. Godwin, de M. Condorcet et d'autres auteurs*, Ined, 1980, 166 p.
- Ouharon (A.), 2006 – « Population et environnement : des liaisons incertaines », in revue *Nature Sciences Sociétés* n°14, pp. 168-173
- Tapinos (G.), 1996 – *La démographie*, coll. Sciences Sociales, le livre de poche, 255 p.

Modalités d'évaluation : Voir UFR SHS

Anthropologie du développement

[12h CM+12h TD]

Enseignant : Voir UFR SHS

Objectifs et contenu :

Les projets de «développement» et les projets «humanitaires» sont à considérer comme des formes particulières de changements sociaux qui font intervenir un ensemble complexe d'intervenants (ONG, Agences Internationales, experts, coopérants, techniciens,...) sur des terrains localisés. Nous verrons dans ce cours comment ces processus peuvent devenir des objets d'analyse pour l'anthropologue et comment ce dernier peut aussi prendre partie dans ce processus grâce à sa connaissance fine des dynamiques locales.

Modalités d'évaluation : Voir UFR SHS

Transports et mobilités

[12h CM+12h TD]

Enseignant : P.-J. OLAGNIER

Mots-clés : mobilité, accessibilité, réseau, territoire, développement urbain, aménagement

Objectifs et contenu :

Analyse du rôle des systèmes de transport dans l'organisation spatiale d'un territoire et réflexion sur la question des déplacements dans les politiques d'aménagement. Après une analyse des principales composantes de la demande (mobilité des individus, flux des marchandises) et de l'offre de transport (les réseaux de transport et leur organisation) à différentes échelles, le cours

privilégiera, d'une part, une approche thématique des systèmes de transport (y compris les NTIC) dans leur rapport au territoire et, d'autre part, les problématiques liées aux déplacements urbains.

Le cours magistral et les TD seront très imbriqués.

Éléments de bibliographie :

- Bavoux J.-J., Beaucire F., Chapelon L., Zembri P., *Géographie des transports*, Paris, A. Colin, 2005
- Fumey G., Varlet J., Zembri P., *Mobilités contemporaines : approches géoculturelles des transports*, Paris, Ellipses, 2009
- Kaufmann V., *Les paradoxes de la mobilité : Bouger, s'enraciner*, Lausanne, Presses polytechniques et universitaires romandes, 2008
- Mérenne E., *Géographie des transports*, Rennes, PUR, 2003
- Plassard F., *Transports et territoires*, Paris, La documentation française, 2003
- Varlet Jean, Zembri Pierre, *Atlas des transports. Les paradoxes de la mise en réseau du monde*, Paris, Autrement, 2010

Modalités d'évaluation : Rendu de projet

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

Géographie et Arts [12h CM+12h TD]

[Cette UE est destinée aux L2 Lettres, L2 Géographie, L2 Histoire qui suivent le parcours PE, et aux étudiants des mêmes niveaux qui suivent le parcours Géographie-Histoire ou Histoire-Géographie. Elle peut être choisie comme option par les étudiants de Géographie du parcours Aménagement/Environnement]

Enseignants : S. GUILLARD, P.-J. OLAGNIER

Mots-clés : géographie culturelle, imaginaire urbain, cinéma

Objectifs et contenu : L'enseignement visera à comprendre comment les outils et les concepts de la géographie peuvent être mobilisés pour analyser les représentations spatiales de la ville dans le cinéma de fiction.

Il s'agira de considérer selon quelles modalités les œuvres cinématographiques peuvent contribuer à révéler certaines pratiques spatiales (notamment urbaines) et certaines conceptions des territoires, ce qui conduira à questionner le rôle, la place et le statut du cinéma dans l'élaboration du savoir géographique.

Références bibliographiques : Des articles scientifiques seront distribués en cours

Modalités d'évaluation : Rendu de projet

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

UE 13S4 – Orientation Patrimoine, tourisme et environnement

Archéologie médiévale [12h CM+12h TD]

Enseignant : P. RACINET

Objectifs et contenu : Approche de quelques grands domaines de l'archéologie médiévale

Des châteaux aux monastères, de la cité aux villages..., ce cours montrera comment l'archéologie contribue à renouveler notre connaissance du passé médiéval. Il s'attachera notamment à faire connaître, sur le terrain, les grandes structures du Moyen Age.

Références bibliographiques :

- Revue annuelle *Archéologie médiévale*, Publications du CRAHAM, Caen, depuis 1971.
- Volumes des éditions ERRANCE, catalogue à consulter.
- J. Chapelot (dir.), *Trente ans d'archéologie médiévale en France. Un bilan pour un avenir*, Publications du CRAHM, Caen, 2010.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu incluant une épreuve de 2h ou 3h

Stage _____ **[variable]**

Modalités d'évaluation : Rapport de stage sans soutenance.

Rappel : tout stage doit faire l'objet d'une convention.

Mercatique _____ **[24h CM]**

Enseignant : C. SEGALA

Objectifs et contenu : Cet enseignement visera à donner aux étudiant(e)s se destinant à la préparation de la licence professionnelle PTE les rudiments de la mercatique touristique, c'est-à-dire les principes régissant la conception et la commercialisation de produits touristiques (séjours, prestations, services) à savoir législation, environnement économique et culturel de la destination, infrastructures (transports, hébergement, restauration, services), adaptation aux besoins et aux attentes différenciés de la clientèle selon les segments visés, nouvelles pratiques de consommation touristique, techniques d'information et de promotion incluant notamment le marketing et l'usage du numérique.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

LICENCE 3 – SEMESTRE 5



Berne (Suisse), Laurent Chalumeau, 2010

	SEMESTRE 5	CM	TD	ECTS	Coefficient
UE16S5	Savoirs fondamentaux			9	3
	Géographie des milieux et des hydrosystèmes	12h	12h	3	1
	Mondialisation et métropolisation	12h	12h	3	1
	Géographie des territoires	12h	12h	3	1
UE17S5	Compétences fondamentales			9	3
	Epistémologie de la géographie	12h	12h	3	1
	Géomatique niveau 2		18h	3	1
	Terrain niveau 5		12h	3	1
UE18S5	Compétences transversales			6	2
	Langue vivante		12h	4	1
	PPI		8h	2	1
	ou PPMEE		28h	2	1
UE19S5	Parcours-type Professorat des Ecoles (3 EC Mont à choix)			6	2
	EFME (obligatoire)		20h	2	1
	Culture scientifique (obligatoire)	12h	12h	2	1
	Histoire/Langues/Histoire de l'Art (à choix)	variable		2	1
UE20S5	Parcours-type Géographie-Histoire			6	2
	Histoire ancienne approfondie	12h	12h	3	1
	Histoire moderne approfondie	12h	12h	3	1
UE21S5	Parcours-type Aménagement-Environnement			6	2
	Projet urbain et politique de la ville	12h	12h	2	1
	Inventaire et protection du patrimoine naturel	12h	12h	2	1
	Le paysage, un enjeu citoyen ?	12h	12h	2	1

Géographie des milieux : les hydrosystèmes [12h CM+12h TD]

Enseignant : L. CHALUMEAU

Mots-clés : hydrologie, climatologie, géomorphologie, aménagements hydrauliques, monde

Objectifs et contenu :

Comprendre les dynamiques physiques et leurs interactions avec les actions et activités humaines, à différentes échelles spatio-temporelles au sein des hydrosystèmes. Les points suivants seront développés en CM et illustrés par des études de cas en TD :

- Les éléments et les étapes du cycle hydrologique, ainsi que ses interactions avec les activités et les aménagements des bassins versants.
- Les calculs de bilans hydrologiques ; l'estimation des réserves hydriques et hydrologiques et leurs variations spatio-temporelles.
- Les cours d'eau et leurs aménagements : dynamiques hydrologiques et géomorphologiques.

Éléments de bibliographie :

- Benest G. (sous la dir. de), *Mondialisation et environnement*, Ellipses, 2009
- Blanchon D., *Atlas mondial de l'eau ; de l'eau pour tous ?*, Autrement, 2009
- Bravard J.-P., Petit F., *Les cours d'eau : dynamique du système fluvial*, A. Colin, 2000
- Cosandey C., Robinson M., *Hydrologie continentale*, A. Colin, 2000
- Cosandey C. (sous la dir. de), *Les eaux courantes*, Belin, 2003
- Lasserre F., *Les guerres de l'eau : Euphrate, Tigre, Hindus, Jourdain, Nil, Yang-Tsé-Kiang, Colorado...*, Ed Delavilla, 2009.
- Margat J., Andréassian V., *L'eau*, Le Cavalier Bleu, 2009
- Neboit R., *L'Homme et l'érosion*, Presses de l'Université Blaise-Pascal, 1991
- Veyret Y., Arnould P. (sous la dir. de), *Atlas des développements durables*, Autrement, 2008
- Veyret Y., Pech P., *L'Homme et l'environnement*, PUF, 1993

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + une épreuve terminale de 3h

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

Mondialisation et métropolisation [12h CM+12h TD]

(Option ouverte aux étudiants en histoire, pour lesquels il est vivement recommandé d'avoir suivi en semestre 3 le cours "Géographie de la ville")

Enseignant : S. GUILLARD

Objet : La métropolisation, expression de la mondialisation

Ce cours vise à comprendre la mondialisation à travers la dynamique spécifique de la métropolisation. Les grandes villes sont à la fois l'expression et le facteur principal des grandes dynamiques politiques, économiques, sociales et culturelles qui ont façonné un monde actuel interconnecté. Nous tâcherons donc de comprendre le rôle que joue l'urbanisation et la mise en réseau des métropoles dans ce processus, en nous appuyant sur des exemples aussi bien au Nord qu'au Sud. Cette approche multi-située nous donnera également l'occasion de montrer que derrière les logiques de standardisation et de circulation des modèles, le processus de

métropolisation est loin d'être uniforme et révèle la complexité des rapports de force locaux. Les séances de TD sont consacrées à des études de cas, à l'analyse d'articles scientifiques.

Références bibliographiques :

- Bretagnolle A., Le Goix R., Vacchinai-Marcuzzo C., 2011, *Métropoles et Mondialisation*, La Documentation photographique, La Documentation Française
- Ruggeri C. (dir.), 2020, *Atlas des villes mondiales*, Editions Autrement.
- Verdeil E., 2020, *Atlas des Mondes Urbains*, Paris, Presses de Sciences Po
- Carroué L., 2020, *Atlas de la mondialisation. Une seule terre, des mondes. 2e édition*, Paris, Editions Autrement
- Ghorra-Gobin C. (dir), 2012, *Dictionnaire critique de la mondialisation*, Paris, Armand Colin
- Le Blanc A., Piermay J.-L., Gervais-Lambony P., Giroud M., Pierdet C., Rufat S. (dir.), 2014, *Métropoles en débat : (dé)constructions de la ville compétitive*, Nanterre, Presses universitaires de l'Université Paris Nanterre.

Des articles scientifiques sont distribués en TD en complément du cours ; ils sont à lire impérativement.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + une épreuve terminale de 3h

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

Géographie des territoires [12h CM+12h TD]

Enseignante : A. BOUHALI

Mots-clés : géographie du développement, pays émergents, industrialisation, espaces ruraux, espaces urbains

Objectifs et contenu : L'Afrique, du Sahel à la Méditerranée

En adoptant une approche décloisonnée des territoires, ce cours exposera les principales mutations des territoires et des sociétés du nord du continent africain : aridité et enjeux environnementaux, défis démographiques, urbanisation, transformations des espaces ruraux, mobilités et migrations, grands enjeux économiques et politiques en contexte mondialisé.

Éléments de bibliographie :

- Bennafla K., Pagès-El Karoui D., Sanmartin O., 2007. *Géopolitique du Maghreb et du Moyen-Orient*. Paris, SEDES.
- Bisson J., 2003. *Mythes et réalités d'un désert convoité : le Sahara*. L'Harmattan, Paris.
- Choplin A., Mareï N., Pliez O. (dir.), 2017. *L'Afrique du Sahel et du Sahara à la Méditerranée*. Atlande, Paris.
- Lecoquierre B., 2015. « Le Sahara : un désert mondialisé », *La Documentation photographique*, n°8106.
- Magrin G., Dubresson A., Ninot O., 2016. *Atlas de l'Afrique. Un continent émergent ?* Autrement, Paris.
- Semmoud B., 2010. *Maghreb et Moyen-Orient dans la mondialisation*. Armand Colin, Paris.
- Troin, J.-F., (ed.), 2010. *Le grand Maghreb*. Paris, Armand Colin.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + une épreuve terminale de 3h

RSE : voir avec l'enseignante en début de semestre

Epistémologie de la géographie

[12h CM+12h TD]

Enseignante : A. BOUHALI

Mots-clés : concepts, théories, méthodes, courants, histoire de la discipline

Objectifs et contenu :

Cet enseignement présente les grands « courants » de la géographie et précise ses principaux concepts et notions centrales (apparitions, développements et utilisations contemporaines). Il permet à l'étudiant d'acquérir des clefs de compréhension de l'histoire de sa discipline universitaire dans une démarche d'approfondissement de ses savoirs. Ce cours constitue un préalable indispensable à la préparation des concours de l'enseignement secondaire.

Références bibliographiques :

- Bavoux Jean-Jacques (2016, 3^e éd.) *La géographie. Objets, méthodes, débats.*, Paris, Armand Colin Coll. U Géographie, 368 p.
- Beucher Stéphanie, Reghezza Magali (2005), *La Géographie : pourquoi ? Comment ? Objets et démarches de la Géographie d'aujourd'hui.*, Paris, Hatier, 288 p.
- Claval Paul (2011, 4^e éd.), *Histoire de la géographie.*, Paris, PUF, Que sais-je ?, 128 p.
- Dunlop Jérôme (2016, 3^e éd.), *Les 100 mots de la géographie.*, Paris, PUF, Que sais-je ?, 128 p.
- Scheibling Jacques (2015, 2^e éd.), *Qu'est-ce que la géographie ?*, Paris, Hachette Education, Coll. Carré géographie, 255 p.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + une épreuve terminale de 3h

RSE : voir avec l'enseignante en début de semestre

Géomatique – niveau 2

[18h TD]

Enseignante : M. LASLIER

Mots-clés : Système d'Information Géographique, géoréférencement, géodatabase, données attributaires

Objectifs et contenu :

Cet enseignement traite la question de la production des données dans un SIG. Les thèmes suivants sont abordés sur le logiciel ArcGIS : projections et données géoréférencées, géoréférencement d'images (calage), création de géodatabases, production de données vectorielles géoréférencées, production de données attributaires.

Un travail individuel est demandé dans le cadre de ce TD à partir du logiciel libre QGIS.

Eléments de bibliographie :

- Denegre J., Salge F., *Les systèmes d'information géographique*, Paris : PUF, Que sais-je, 1996
- Steinberg J., *Cartographie, Télédétection SIG*, SEDES, 2000

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

RSE : voir avec l'enseignante en début de semestre

Le terrain du géographe – niveau 5

[12h TD]

Enseignants : L. CHALUMEAU, L. LETOCART

Mots-clés : biogéographie, géomorphologie, pédologie, hydrologie, acquisition de données, montagne

Objectifs et contenu :

Initiation progressive à la réalisation d'une étude environnementale en groupes de travail semi-autonomes à partir de documents. Les séances de ce semestre sont consacrées à la préparation du terrain qui se déroulera en moyenne montagne durant 1 semaine au semestre 6. L'objectif de ce semestre est d'avoir une vision générale du terrain étudié via l'analyse de documents en géographie physique/environnement (cartes et/ou données topographiques, géologiques, climatiques, de végétation,...) et en géographie humaine et aménagement (cartes et/ou données de répartition de la population, habitat, activités,...). L'analyse et la synthèse des documents et données mènera à une restitution, écrite ou orale.

Le lieu du terrain sera défini en début d'année universitaire en fonction des moyens attribués par l'Université.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

UE 18S5 – Compétences transversales

Langue vivante [12h TD]

Attention, seul l'enseignement de l'anglais est organisé par l'UFR. Les étudiants désirant suivre et valider un cours dans une autre langue étrangère doivent s'adresser à la Maison des Langues.

Enseignante : E. JACOB

Objectifs et contenu :

L'étudiant devra être capable à l'oral et à l'écrit de prendre position, d'exprimer son point de vue, de négocier, et de nuancer son discours en anglais ; il sera être capable de comprendre les idées principales d'un message complexe. En fin de Licence 3, l'objectif pour chaque étudiant est de parvenir au niveau B2 (utilisateur indépendant niveau avancé du Cadre Européen de Référence pour les Langues). Les séquences permettent de réactiver un anglais généraliste en lien avec la culture-cible à des fins de mobilité et d'échanges. En parallèle, les contenus feront appel également aux spécialités de la filière concernée pour que les étudiants développent des savoirs sur leur filière, mais aussi des aptitudes et attitudes interculturelles afférentes à la langue anglaise.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

RSE : voir avec l'enseignante en début de semestre

PPI (Projet Personnel d'Insertion) [8h TD]

Enseignant (PPI) : Philippe CHOQUE

Objectifs et contenu : sensibilisation au monde du travail et préparation à l'insertion professionnelle

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

Ou

PPMEE (pour les étudiants suivant l'orientation Professorat des écoles) [28h TD]

Objectifs et contenu : Ce module se propose de faire découvrir les métiers de l'enseignement et de l'éducation aux étudiant(e)s qui se destinent à passer le concours de Professeur des écoles, grâce à des stages et à une formation théorique.

Modalités d'évaluation : Voir les modalités d'évaluation de l'ESPE

UE 19S5 – Parcours-type Professorat des écoles

EFME - Enseignement du français et mathématiques à l'école [20h TD]

OBLIGATOIRE

Cours d'initiation à l'enseignement des mathématiques et du français à l'usage des écoliers de l'enseignement primaire.

Modalités d'évaluation : Voir les modalités d'évaluation de l'INSPE

Outils scientifiques [12h CM+12h TD]

OBLIGATOIRE

Enseignant : H. BOUYANFIF

Objectifs et contenu : En complément du cours sur le français et les mathématiques à l'école, le cours d'outils scientifiques entend donner aux étudiant(e)s des compétences plus larges englobant les SVT et la physique, présentes dans les programmes de l'enseignement primaire.

Modalités d'évaluation : Voir les modalités d'évaluation de l'INSPE

Histoire, Langues ou Histoire de l'Art (1 choix) [variable]

Une option au choix parmi les cours d'histoire, de langues, ou d'histoire de l'art proposés par l'UPJV.

UE 20S5 – Parcours-type Géographie-Histoire

Histoire médiévale approfondie [12h CM+12h TD]

Enseignant : P. MONTAUBIN

Objectifs et contenu : Eglise et culture en Occident (VIII^e/XIV^e siècles)

Le christianisme est devenu la religion officielle des populations de l'empire romain d'Occident à partir du IV^e siècle, puis des royaumes qui se sont développés sur ses décombres et dans ses anciennes marges au cours du haut Moyen Age. La plus grande partie de l'héritage culturel gréco-romain a été conservée au cours des siècles « médiévaux » (sans attendre la « Renaissance » !). Mais la Bible et les textes de la révélation chrétienne sont devenus la référence majeure, qu'il convenait d'expliquer et d'interpréter pour construire sa vie, vivre en société et comprendre l'univers. Le clergé a été intégré parmi les cadres dirigeants de la société occidentale et il a détenu pendant plusieurs siècles le quasi-monopole de la culture savante,

écrite en latin. Il a contrôlé les structures scolaires, dans les monastères, les cathédrales, mais aussi les écoles libérales dans les villes, avant de développer l'université au tournant des XII^e et XIII^e siècles, une institution originale de la Chrétienté médiévale. La redécouverte de textes antiques en contradiction au moins apparente avec la Révélation chrétienne, le développement de méthodes de pensée critique, l'écriture en langues vernaculaires (dérivées du latin ou des langues germaniques, slaves et celtiques) ont provoqué des discussions, voire des crises intellectuelles au sujet du rapport entre la raison et la foi. Cela a impliqué périodiquement des mouvements de répression pour faire respecter une orthodoxie, mais aussi des adaptations du savoir chrétien à divers courants culturels et des efforts de synthèse nouvelle aux sources de notre pensée occidentale contemporaine.

Éléments de bibliographie :

- Armogathe (Jean-Robert), Perrin (Michel), Montaubin (Pascal) dir., *Histoire générale du christianisme*, vol. I, Paris, 2010.
- Helvetius (Anne-Marie), Matz (Jean-Michel), *Eglise et société au Moyen Âge, Ve-XVe siècle*, Paris, 2008.
- Martin (Herve), Merdrignac (Bernard), *Culture et société dans l'Occident médiéval*, Paris, 1999.
- Moulinier-Brogi (Laurence), Laurieux (Bruno), *Education et culture dans l'Occident médiéval, du début du XIIe siècle au milieu du XVe siècle*, Paris, 1998.
- Riche (Pierre), *Education et culture dans l'Occident barbare*, Paris, 1995 (4e édition).
- Vauchez (Andre) dir., *Histoire du christianisme*, t. 4-6, Paris, 1990-1993.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu incluant une épreuve écrite de 2h

Histoire moderne approfondie [12h CM+12h TD]

Enseignante : E. BERTHIAUD

Objectifs et contenu : Sciences, cultures et sociétés en Europe, de la Renaissance à la « révolution scientifique » du XVII^e siècle

A l'époque moderne, des changements importants s'opèrent dans le domaine des sciences en Occident. Ce cours, centré sur la période qui va de la fin du XV^e siècle au début du XVII^e siècle, se propose d'étudier un moment charnière de cette évolution. L'Humanisme, qui s'accompagne de la redécouverte de la science antique, conduit en effet à une transformation remarquable des pratiques savantes, permettant l'émergence de nouveaux savoirs, que le développement des échanges et la découverte du Nouveau Monde contribuent également à enrichir. Tout en évoquant les principales mutations, mais aussi les permanences, qui affectent les différents domaines scientifiques (astronomie, sciences de la nature, médecine, etc.), on s'attachera à les replacer dans leur contexte politique, économique, culturel et religieux, afin de comprendre les liens nouveaux qui se tissent entre science et société en Europe.

Éléments de bibliographie :

- BELHOSTE Bruno, *Histoire de la science moderne : de la Renaissance aux Lumières*, Paris, A. Colin, coll. « Coursus », 2016.
- HILAIRE-PEREZ Liliane, SIMON Fabien, THEBAUD-SORGER Marie (dir.), *L'Europe des sciences et des techniques, XV^e-XVIII^e siècles*, Rennes, PUR, 2016.
- ROSSI Paolo, *Aux origines de la science moderne*, Paris, Seuil, coll. « Points », 2004.
- VIGNAUD Laurent-Henri, *Sciences, techniques, pouvoirs et sociétés du XV^e siècle au XVIII^e siècle*, Paris, Dunod, 2016.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu et épreuve écrite de 2h ou de 3h.

Projet urbain et politique de la ville

[12h CM+12h TD]

Enseignant : P.-J. OLAGNIER

Mots-clés : aménagement, politique publique, urbanisme, projet urbain, planification urbaine, politique de la ville

Objectifs et contenu :

Réflexion sur les conceptions de la ville et les modalités de sa fabrication dans les projets de ville contemporains ; analyse des principes et des évolutions de la politique de la ville.

L'enseignement vise à identifier puis à analyser les principes et les modalités des politiques publiques d'aménagement urbain, en privilégiant, d'une part l'étude de la démarche de projet urbain et, d'autre part, l'analyse de la politique de la ville en France, depuis les années 1970. Les TD compléteront le cours par des études de cas.

Éléments de bibliographie :

- Ouvrages de la collection « La ville en train de se faire », Edition Parenthèses
- Cuillier F. (dir.), 1998, 1999 (etc.), *Les débats sur la ville*, Bordeaux, Editions Confluences (plusieurs volumes)
- Chaline Cl., 2011, *Les politiques de la ville*, Paris, PUF (QSJ n°3232)
- Ingallina P., 2001, *Le projet urbain*, Paris, PUF (QSJ n°3585)
- Pinson G., *Gouverner la ville par projet. Urbanisme et gouvernance des villes européennes*, Paris, Presses de la fondation nationale des Sciences Politiques
- Zepf M., Andres L. (dir.), 2011, *Enjeux de la planification territoriale en Europe*, Lausanne, Presses polytechniques et universitaires romandes, 309 p.
- Revues : *Annales de la Recherche Urbaine*, *Urbanisme*

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + une épreuve écrite de 3h

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

Inventaire et protection du patrimoine naturel

[12h CM+12h TD]

Enseignants : J. BURIDANT, M. LASLIER

Mots-clés : Patrimoine, « nature », naturalité, milieux

Objectifs et contenu :

Les milieux dits « naturels » font actuellement l'objet d'un important mouvement de patrimonialisation, qui conduit à un inventaire des espèces comme des espaces, et à l'extension de mesures de classement comme de labellisation. L'objectif de ce module est d'abord de s'interroger sur les concepts de nature et de naturalité, au prisme de leur patrimonialité. Ce cours permettra de comprendre quels sont les cadres d'inventaire, de protection et de labellisation propres aux espaces présentant une part de naturalité, principalement en France. Il vise l'acquisition de compétences pour élaborer un diagnostic patrimonial des milieux « naturels », avec une bonne connaissance des procédures, des acteurs et des enjeux spécifiques aux différents milieux.

Éléments de bibliographie :

- Dominique Audrerie, *Petit vocabulaire du patrimoine culturel et naturel*, Bordeaux : Confluences, 2003.

- Jean Demangeot, *Les milieux « naturels » du globe*, Paris : Armand Colin, 2006.
- Inventaire national du patrimoine naturel : <https://inpn.mnhn.fr>

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + une épreuve terminale de 3h

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

Le paysage, un enjeu citoyen ?

[12h CM+12h TD]

Enseignants : E. LALECHERE, C. GREVIN

Mots-clés : paysage, représentations, société, environnement, politique publique, développement durable

Objectifs et contenu :

Cet enseignement questionne la notion de « paysage », omniprésente pour la discipline géographique, mais également en écologie, en privilégiant une approche renouvelée, pluridisciplinaire. Autrefois centrée sur les unités du relief ou une caractéristique majeure (paysages urbains, ruraux, industriels, etc.), cette notion permet aujourd'hui d'interroger aussi bien les espaces naturels que les identités dans leur dimension spatiale. Le paysage est un système complexe, à l'interface des écosystèmes et des sociétés, témoin tout autant vécu et ressenti (immatériel) que palpable, physique et observable (matériel) des interactions entre les humains et leur environnement, à la fois dans le temps et l'espace. A travers une approche socio-écosystémique, et en abordant différentes études de cas, ce cours cherche à démontrer que le paysage est un enjeu majeur pour les sociétés actuelles dans un contexte de changement globaux et de développement durable.

Éléments de bibliographie :

- Burel, F. & Baudry, J. (1999), *Écologie du paysage, concepts, méthodes et applications*, Eds TEC & DOC
- Conseil de l'Europe (2006), *Paysage et développement durable: les enjeux de la Convention européenne du paysage*, Eds du Conseil de l'Europe
- Donadieu, P. & Périgord, M. (2005), *Clés pour le paysage*, Eds Géophys
- Droz, Y. & Miéville-Ott, V. (2005), *La polyphonie du paysage*. Eds PPUR
- Roger, A. (1995), *La théorie du paysage en France, 1974-1994*, Eds Champ Vallon
- Roger, A. (1997), *Court traité du paysage*, Eds Gallimard

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + une épreuve terminale de 3h

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

LICENCE 3 – SEMESTRE 6



Travertin de la reculée des planches, Les Planches-près-Arbois, Laurent Chalumeau, 2006

	SEMESTRE 6	CM	TD	ECTS	Coefficient
UE22S6	Savoirs fondamentaux			9	3
	Géographie générale	12h	12h	3	1
	Géographie des territoires de la France	12h	12h	3	1
	Habiter la nature	12h	12h	3	1
UE23S6	Compétences fondamentales			9	3
	Géographies sociale, culturelle et politique	12h	12h	3	1
	Géomatique niveau 3		24h	3	1
	Terrain niveau 5		48h	3	1
UE24S6	Compétences transversales			3	1
	Langue vivante		12h	2	1
	PPI	2h		1	1
	ou PPMEE		28h	1	1
	ou Engagement ou activité salariale			1	1
UE25S6	Parcours-type Professorat des Ecoles (3 EC dont 1 à choix)			9	3
	EFME (obligatoire)		20h	3	1
	Culture scientifique (obligatoire)	12h	12h	3	1
	Histoire/Langues/Histoire de l'Art (à choix)		variable	3	1
UE26S6	Parcours-type Géographie-Histoire			9	3
	Histoire médiévale approfondie	12h	12h	5	1
	Histoire contemporaine approfondie	12h	12h	4	1
UE27S6	Parcours-type Aménagement-Environnement			9	3
	Les littoraux	12h	12h	3	1
	Initiation à la géoarchéologie	12h	12h	3	1
	Economie et espace	12h	12h	3	1

Géographie agraire

[12h CM+12h TD]

Enseignant : T. ROSENTHAL

Mots-clés : géographie rurale, foncier, relation villes-campagnes, agrobusiness

Objectifs et contenu :

Cet enseignement porte sur les dynamiques socio-spatiales et foncières des mondes ruraux. Dans la mondialisation actuelle, les campagnes ainsi que les systèmes agraires sont soumises à des transformations majeures et font preuve d'une grande capacité de résilience. À travers des exemples tirés essentiellement des Suds, l'objectif de ce cours est celui d'analyser cette évolution ainsi que la présence de nouveaux modèles et de nouveaux acteurs dans le secteur agricole. Ce cours s'attache également à une étude des relations villes-campagnes afin d'illustrer les liens entre ces deux espaces, souvent éloignés, pourtant si proches.

Éléments de bibliographie :

- Guibert M., Jean Y., 2011, *Dynamiques des espaces ruraux dans le monde*, Armand Colin, 408p.
- Cochet H., 2011, *L'agriculture comparée*, Éditions Quæ, 160p.
- Arnauld de Sartre X., 2006, *Les fronts pionniers d'Amazonie. Les dynamiques paysannes au Brésil*, CNRS Éditions, 223p.
- Purseigle F., Nguyen G., Blanc P., 2017, *Le nouveau capitalisme agricole. De la ferme à la firme*, Presses de Sciences Po, 312p.
- Berger M. Chaléard J-L., 2017, *Villes et campagnes en relations. Regards croisés Nords-Suds*, Karthala, 299p.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + une épreuve terminale de 3h

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

Géographie des territoires : la France

[12h CM+12h TD]

Enseignants : G. PIEROTTI (CM) ; M. BAUDUIN, G. PIEROTTI

Mots-clés : géographie physique, humaine et régionale, aménagement, Outre-mer, France

Objectifs et contenu :

Les Français se préoccupent davantage de l'espace sur lequel ils vivent du fait de leur mobilité croissante, d'une perception plus vive des inégalités spatiales et d'une conscience régionale plus sensible. Dès lors, une meilleure connaissance du territoire français et de ses dynamiques à des échelles variées reste utile et nécessaire.

Les thèmes suivants pourraient, notamment, être développés : l'évolution et les mutations des politiques d'aménagement du territoire ; la gestion des espaces littoraux ; les territoires transfrontaliers ; les territoires agricoles et les territoires ruraux ; les espaces de production ; l'Outre-mer français

Réalisation de croquis d'interprétation ou de synthèse et de plans de dissertations lors des séances de TD.

Éléments de bibliographie :

- Adoumié V. (sous la direction de), *Géographie de la France*, Hachette supérieur, 2011
- Adoumié V. (sous la direction de), *Les régions françaises*, Hachette supérieur, 2010
- Boyer J.-C., Carroué L., Gras J., Le Fur A., Montagné-Villette S., *La France, les 26 régions*, A.

Colin, 2009

- Damette F., Scheibling J., La France, permanences et mutations, Hachette supérieur, 2011
- Frémont A., France, géographie d'une société, Flammarion, 2011
- Noin D., Le nouvel espace français, A. Colin, 2009
- Piercy P., La France, le fait régional, Hachette supérieur, 2009
- Pitte J.-R., La France, A. Colin, 2009

La bibliographie concernant les approches thématiques sera précisée en cours de semestre.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + une épreuve terminale de 3h

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

Habiter la nature **[12h CM+12h TD]**

Enseignant : O. LAZZAROTTI

Objectifs et contenu :

La nature est partout. Serait-elle, du coup, nulle part ? Notion « euphorisante » en ce sens qu'elle emporte l'adhésion générale dans un sentiment de menace de destruction imminente et de sauvegarde urgente, elle est souvent considérée comme une notion faisant exclusivement partie de la dimension physique des sociétés.

Aborder la question de la nature du point de vue de l'*habiter*, c'est, au contraire, l'inscrire dans une réflexion générale sur les sociétés occidentales dans le long terme. La « nature » n'est-elle pas une production sociale, résultat d'un lent et minutieux travail d'émancipation du divin qui occupe l'imaginaire de bon nombre de peintres, d'auteurs et de musiciens depuis la Renaissance italienne ? Mais habiter la nature, c'est aussi la pratiquer : comment être en forêt ou sur la plage ? Quelles normes s'imposent peu à peu, qui contribuent à définir les « bons » comportements, ceux des « bons » touristes, autrement dit les comportements légitimes au regard des groupes sociaux dominants ? Enfin, l'argument de la « nature » facilite les aménagements, à commencer par ceux des villes, ce qui n'est pas le moindre paradoxe.

Bref, cette réflexion par l'*habiter* sur la notion de nature conduit à reconnaître qu'il n'y a pas une nature, mais des natures alors que, dans la plupart des cas, l'invocation aux natures fonctionne comme une fabuleuse machine à oublier.

Éléments de bibliographie :

- BERQUE, Augustin (1995). – *Les raisons du paysage. De la Chine antique aux environnements de synthèse*. Paris, Hazan, 192 p.
- DESCOLA (2015). – *Diversité des natures, diversité des cultures*. Coll. Les petites conférences, Bayard, 85 p.
- KALAORA, Bernard (1993). – *Le musée vert. Radiographie du loisir en forêt*. Paris, Coll. Environnement, L'Harmattan, 304 p.
- LAZZAROTTI, Olivier (2015). – *Pratiquer les jardins, habiter la nature* », In NENE, Paolo Alexandre et CARNO, Sarah (2015) (dir.). – *Des jardins autres*. Paris, Ed. Archives Karéline, 322 p., p. 118-130.
- LAZZAROTTI, Olivier (2014). – *Habiter le Monde*. Documentation photographique n° 8100, 64 p.
- LAZZAROTTI, Olivier (2002). – *Le paysage, une fixation ? Cahiers de Géographie du Québec*, vol. 46, n° 129, décembre 2002, p. 299-322
- PÉRIGORD, Michel (1996). – *Le paysage en France*. Paris, coll. Que sais-je ? PUF, 122 p.
- PITTE, Jean-Robert (1983). – *Histoire du paysage français*. Paris, coll. Approches, Tallandier, 2T, 238 et 203 p.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + une épreuve écrite de 3h

RSE : voir avec l'enseignant en début de semestre

Géographie sociale, culturelle et politique [12h CM+12h TD]

Enseignants : A. BOUHALI, S. GUILLARD

Mots-clés : rapports de domination, marge et marginalité, pratiques et représentations, pratiques artistiques et culturelles

Objectifs et contenu :

Ce cours vise à explorer la construction du savoir et de nouveaux objets de recherche en géographie, à travers les courants de la géographie sociale, culturelle et politique. Il sera composé à cet effet d'une présentation de travaux et des lectures critiques d'articles de géographes contemporains, français et étrangers. Ces lectures et les travaux à réaliser permettront de présenter différentes thématiques et approches représentatives de ces courants.

Éléments de bibliographie :

- Barthe-Deloizy F., 2015, *Géographie et cultures à Cerisy*, Géographie et cultures, n°93-94. URL : <https://journals.openedition.org/gc/3853>
- Blanchard S., Estebanez J., Rippoll F., 2021, *Géographie sociale. Approches, concepts, exemples*, Paris, Armand Colin
- Gintrac C. et Giroud M., 2014, *Villes contestées. Pour une géographie critique de l'urbain*, Paris, Les Prairies Ordinaires.
- Guinard P., 2019, *Géographies culturelles. Objets, concepts, méthodes*, Paris, Armand Colin.
- Staszak J.-F., Collignon B., et al., 2001, *Géographies anglo-saxonnes. Tendances contemporaines*, Paris, Belin.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + une épreuve terminale de 3h

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

Géomatique – niveau 3 [24h TD]

Enseignante : M. LASLIER

Mots-clés : analyse spatiale

Objectifs et contenu :

Ce module aborde l'analyse des données géoréférencées sur ARCGIS : les sélections (manuelles/par attributs/spatiales) ; les principaux géotraitements (buffer, intersection, découpage, fusion...) ; les jointures spatiales ; une introduction à ARCGIS online. Un travail à la maison est à réaliser sur le logiciel QGIS

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD

RSE : voir avec l'enseignante en début de semestre

Le terrain du géographe – niveau 6 [Stage d'1 semaine = 48h TD]

Enseignants : L. CHALUMEAU ; L. LETOCART

Mots-clés : biogéographie, géomorphologie, pédologie, hydrologie, acquisition de données, montagne

Objectifs et contenu :

Initiation progressive à la réalisation d'une étude environnementale, sur le terrain par groupes de travail semi-autonomes.

Dans la continuité de ce qui a été fait en semestre 5, les séances en salle de ce semestre ont pour objectif d'organiser la semaine de terrain que ce soit d'un point de vue matériel (organisation des repas,...) ou scientifique (problématisation du terrain par groupe). La phase de terrain d'une semaine est consacrée à la réalisation de l'étude par groupes de travail semi-autonomes afin de répondre à la problématique définie précédemment.

Remarque : Lors du stage, les étudiants devront apporter le matériel et l'équipement personnels adaptés au terrain (des indications seront communiquées). A tout moment de la journée, il leur sera exigé d'avoir un comportement respectueux des règles de vie commune et un investissement dans le travail demandé. Ce comportement sera pris en compte pour l'évaluation du module. Il est demandé aux étudiants ayant des problèmes de santé de l'indiquer, avant la sortie de terrain, aux enseignants responsables du module, de façon confidentielle avec une attestation si nécessaire.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

UE 24S6 – Compétences transversales

Langue vivante **[20h TD]**

Attention, seul l'enseignement de l'anglais est organisé par l'UFR. Les étudiants désirant suivre et valider un cours dans une autre langue étrangère doivent s'adresser à la Maison des Langues.

Enseignante : E. JACOB

L'étudiant devra être capable à l'oral et à l'écrit de prendre position, d'exprimer son point de vue, de négocier, et de nuancer son discours en anglais ; il sera être capable de comprendre les idées principales d'un message complexe. En fin de Licence 3, l'objectif pour chaque étudiant est de parvenir au niveau B2 (utilisateur indépendant niveau avancé du Cadre Européen de Référence pour les Langues). Les séquences permettent de réactiver un anglais généraliste en lien avec la culture-cible à des fins de mobilité et d'échanges. En parallèle, les contenus feront appel également aux spécialités de la filière concernée pour que les étudiants développent des savoirs sur leur filière, mais aussi des aptitudes et attitudes interculturelles afférentes à la langue anglaise.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu

RSE : voir avec l'enseignante en début de semestre

PPI (Projet Personnel d'Insertion) **[2h CM]**

Enseignant : L. CHALUMEAU

Objectifs et contenu :

Présentation des poursuites d'études possibles en master.

Modalités d'évaluation : 1ère session : assiduité ; 2ème session : oral

Ou

PPMEE (pour les étudiants suivant l'orientation Professorat des écoles) [28h TD]

Objectifs et contenu : Ce module se propose de faire découvrir les métiers de l'enseignement et de l'éducation aux étudiant(e)s qui se destinent à passer le concours de Professeur des écoles, grâce à des stages et à une formation théorique.

Modalités d'évaluation : Voir les modalités d'évaluation de l'ESPE

Ou

Engagement ou activité salariale (pour les étudiants pouvant y prétendre)

Les étudiant(e)s pouvant justifier d'une activité bénévole au sein d'une association caritative ou d'une structure comme le corps des Pompiers volontaires peuvent demander la valorisation de cet engagement à la place du PPI. De même, les étudiant(e)s qui exercent une activité salariée peuvent demander la valorisation de cette activité à la place du PPI.

Modalités d'évaluation : Rapport d'activité non noté visé par le responsable de la structure dans laquelle s'inscrit l'engagement ou attestation de travail salarié.

UE 25S6 – Parcours-type Professorat des écoles

EFME - Enseignement du français et mathématiques à l'école [20h TD]

OBLIGATOIRE

Cours d'initiation à l'enseignement des mathématiques et du français à l'usage des écoliers de l'enseignement primaire.

Modalités d'évaluation : Voir les modalités d'évaluation de l'ESPE

Outils scientifiques [12h CM+12h TD]

OBLIGATOIRE

Enseignant : H. BOUYANFIF

Objectifs et contenu : En complément du cours sur le français et les mathématiques à l'école, le cours d'outils scientifiques entend donner aux étudiant(e)s des compétences plus larges englobant les SVT et la physique, présentes dans les programmes de l'enseignement primaire.

Modalités d'évaluation : Voir les modalités d'évaluation de l'INSPE

Histoire, Langues ou Histoire de l'Art (1 choix) [variable]

Une option au choix parmi les cours d'histoire, de langues, ou d'histoire de l'art proposés par l'UPJV.

UE 26S6 – Parcours-type Géographie-Histoire

Histoire ancienne approfondie

[12h CM+12h TD]

Enseignant : C. SARRAZANAS

Objectifs et contenu : Athènes à l'époque hellénistique, de la bataille de Chéronée au siège de Sylla (338-86 av. J.-C.)

Contrairement à ce qu'on a longtemps pensé, la cité grecque n'est pas morte après la victoire du roi Philippe II en 338 av. J.-C. à Chéronée. La cité d'Athènes en particulier possède une histoire riche et mouvementée tout au long de l'époque hellénistique, bien connue grâce à une documentation abondante. Si Athènes n'occupe plus le rang prééminent qu'elle avait eu au cours de l'époque classique, elle demeure une entité politique importante qui tache pendant les trois derniers siècles avant notre ère de conserver une certaine marge de manœuvre en s'alliant ou en s'opposant suivant les circonstances, avec plus ou moins de succès, aux différentes monarchies hellénistiques puis avec Rome. Plusieurs chapitres thématiques seront consacrés aux questions d'histoire culturelle, religieuse, sociale et économique dans l'Athènes hellénistique.

Cet enseignement permettra de compléter le cours d'histoire fondamentale de L3, en mettant l'accent sur l'histoire sur le temps long d'une *polis* grecque non rattachée à un royaume.

Éléments de bibliographie :

- Habicht, Christian, *Athènes hellénistique. Histoire de la cité d'Alexandre le Grand à Marc Antoine*, Paris, Les Belles Lettres, 2006 (2^e édition revue et augmentée).
- Oliver, Graham, *War, food and politics in Early Hellenistic Athens*, Oxford, 2007.
- Perrin-Saminadayar, Eric, *Éducation, culture et société à Athènes. Les acteurs de la vie culturelle athénienne : un tout petit monde*, Paris, 2007
- Sarrazanas, Clement, *La cité des spectacles permanents. Organisation et organisateurs de concours civiques dans l'Athènes hellénistique et impériale*, Bordeaux, 2020

Modalités d'évaluation : Contrôle continu incluant une épreuve écrite

Histoire contemporaine approfondie

[12h CM+12h TD]

Enseignant : X. BONIFACE

Objectifs et contenu : Religions et laïcité en France de 1789 à 1914

La Révolution française ouvre de nouvelles relations entre l'Etat et les cultes : désormais le catholicisme n'est plus la religion officielle. Le cours s'intéressera d'une part aux nouvelles relations politico-religieuses qui en découlent, avec l'émergence de la notion de laïcité, et, d'autre part, aux évolutions du catholicisme, du protestantisme et du judaïsme dans la société française du XIX^e siècle. La période envisagée s'ouvre avec la déclaration des droits de l'homme et du citoyen et s'étend jusqu'à la loi de séparation des Eglises et de l'Etat (1905) et ses suites immédiates.

Éléments de bibliographie :

- Gerard CHOLVY, *La religion en France de la fin du XVIII^e siècle à nos jours*, Paris, Hachette, coll. « Carre histoire », 2^e ed., 1998.
- Jacques-Olivier BOUDON, *Religion et politique en France depuis 1789*, Paris, Armand Colin, coll. « Cursus », 2007.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu et épreuve écrite de 2h ou de 3h.

Les littoraux

[12h CM+12h TD]

Enseignant : M. LASLIER

Objectifs et contenu :

Le littoral, une bande de terre qui forme la zone comprise entre l'étendue maritime, la terre ferme, le continent ou l'arrière-pays. Un espace attractif, convoité, et limité. Mais il reste un espace ouvert et propice aux activités humaines et économiques (échanges commerciaux, ports, pêche, navigation). Il est devenu un espace de vies. De nombreuses agglomérations, de même que des activités économiques se sont implantées sur les littoraux. On parle de littoralisation. Le littoral renferme de nombreux espaces de protections également. On parle de zones humides. Ces espaces concentrent de plus en plus d'enjeux (urbanisation accélérée, pression démographique, expansion touristique, zones de protections naturelles).

Aujourd'hui, les effets du changement climatique, combinés aux conséquences de l'anthropisation des espaces littoraux (urbanisation accélérée, aménagement, tourisme de masse, etc.), menacent les territoires littoraux.

Dans ce cours, nous allons aborder les concepts de vulnérabilité et de risque. Les enjeux propres au littoral seront abordés, en portant une attention particulière à leur vulnérabilité face au changement climatique. Enfin, les différentes politiques publiques pour la protection des territoires littoraux seront abordées.

Éléments de bibliographie :

- Lozachmeur O., 2005, Le concept de « Gestion Intégrée des Zones Côtières » en droit international, communautaire et national. *Droit Maritime Français*, n° 657 mars 2005, pp. 259-277.
- Pennanguer S., 2005, *Incertitude et concertation dans la gestion de la zone côtière*. Thèse de doctorat Halieutique : Ensa-Rennes, Brest, 372 p. [en ligne: <http://www.agrocampus-rennes.fr/halieutique//publi/648/these.pdf>, consulté en février 2008]
- Pennanguer S., 2006, La charte des espaces côtiers bretons : un exemple de gestion intégrée à l'échelle d'une région. Colloque : Interactions Nature-Société, analyse et modèle, UMR 6554 LETG, La Baule 2006, 5 p. URL : http://letg.univ-nantes.fr/colloque/pdf/C1_0305_PENNANGUER.pdf
- Raymond Y., et al., 2005, *De l'intérêt des réseaux d'acteurs en gestion intégrée de la zone côtière : l'exemple de la Baie du Mont-Saint-Michel*. PNEC, Rennes, Agrocampus, 88 p. [en ligne: <http://www.agrocampus-rennes.fr/halieutique/pdf/904.pdf>, consulté en février 2008]
- Région Bretagne, 2007, *Projet de charte des espaces côtiers bretons - Pour une gestion intégrée de la zone côtière bretonne*, juillet, 57 p.
- Taussik J., 1996, Networks in integrated Coastal Management, Eurocoast, *Littoral'96 The international Conference of the European Association for Sciences and Technology* (Portsmouth), Power Point, 20 p.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + une épreuve terminale de 3h

RSE : voir avec l'enseignante en début de semestre

Initiation à la géo-archéologie

[12h CM+12h TD]

Enseignants : L. CHALUMEAU, C. PICHARD

Mots-clés : géoarchéologie, paléoenvironnement, méthodologie

Objectifs et contenu :

Cet enseignement a pour but de familiariser les étudiants avec le vocabulaire, les méthodes et techniques de la géoarchéologie, de l'approche paléoenvironnementale et de l'archéologie spatiale. Au croisement des sciences de la Terre et de l'archéologie, ces disciplines permettent d'étudier les interrelations passées entre l'Homme et le milieu. Il s'agit de s'intéresser à l'évolution du paysage au cours de l'Holocène et de comprendre à travers certains sites ces interrelations. L'accent sera mis sur la présentation des disciplines et des concepts de la géoarchéologie. Des notions incontournables dans ce domaine seront abordées de manière détaillée (la stratigraphie en archéologie et en géologie, le site archéologique, la micromorphologie, la taphonomie, l'analyse géochimique et paléoécologique des sédiments archéologiques).

Éléments de bibliographie :

- Campy, M. et Macaire, J.-J., 2003. Géologie de la surface : érosion, transfert et stockage dans les environnements continentaux. Sciences Sup. Sciences de la terre. Cours. Dunod, Paris, 440 pp.
- Magny, M., 1995. Une histoire du climat. Des derniers mammouths au siècle de l'automobile. Collection des Hesperides. Editions Erance, Paris, 176 pp.
- Miskovsky J.-C., 2002. Géologie de la préhistoire : méthodes, techniques, applications. Géopré. Association pour l'étude de l'environnement géologique de la préhistoire, Paris, 1519 p.

Modalités d'évaluation : Contrôle continu en TD + une épreuve écrite

RSE : voir avec les enseignants en début de semestre

Economie et espace [12h CM+12h TD]

Enseignant : L. LETOCART

Mots-clés : géographie économique, géographie des territoires, mondialisation, monde

Objectifs et contenu :

Comment l'économie, dans sa complexité, peut-elle contribuer, plus ou moins fortement, à organiser un espace (de l'échelle globale à l'échelle locale) ?

Après la présentation problématisée de la relation entre espace géographique et économie, l'enseignement reposera sur trois principaux axes : la définition précise des concepts fondamentaux et des grandes théories de la géographie économique, l'analyse des logiques de localisation des activités économiques et enfin une analyse des processus de mondialisation et de leurs effets territoriaux.

Éléments de bibliographie :

- Carroué L., *Géographie de la mondialisation*, Paris, Armand Colin, 2007
- Dollfus O., *La mondialisation*, Paris, Les Presses de Sciences Po, 2007
- Généau de Lamarlière I., Staszak J.-F., *Principes de géographie économique*, Paris, Bréal, 2000
- Mérenne-Schoumaker B., *La localisation des industries. Enjeux et dynamiques*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2008
- Mérenne-Schoumaker B., *Géographie des services et des commerces*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2008

Modalités d'évaluation : contrôle continu + une épreuve écrite

RSE : voir avec l'enseignante en début de semestre

UFR d'histoire et de géographie

■ Directeur de l'UFR : **Jérôme Buridant**

■ Directrices du département d'histoire : **Michela Constanzi et Manon Pignot**

■ Directrice du département de géographie : **Laurent Chalumeau**

Scolarité de l'UFR

Horaires d'ouverture
lundi, mardi, jeudi et vendredi :
9h-12h et 13h30-15h30
mercredi
9h-11h30

■ Secrétariat de la **Licence 1 de géographie et aménagement** :
Delphine Vasseur (delphine.vasseur@u-picardie.fr)

■ Secrétariat de la **Licence 2** et de la **Licence 3** de géographie et aménagement :
Sarah Biet (sarah.biet@u-picardie.fr)

■ Coordonnées de la scolarité

Pôle Citadelle, bâtiment F (1^{er} étage)

CS 52501 80025 AMIENS CEDEX 1

Tél. 03 22 82 73 25 (26) – sous réserve

Fax : 03 22 82 73 32 – sous réserve

Pour obtenir les informations
actualisées (horaires de cours, examens, événements...),

Consultez régulièrement le site :

<https://www.u-picardie.fr/ufr/histoire-geographie/>