

# Fiche formation Licence STAPS

## Connaissances et compétences attendues

### Attendus nationaux

Le cadrage national pour l'entrée en formation STAPS, proposé par la Conférence des Directeurs et des Doyens de STAPS (C3D STAPS), et mis en œuvre sur l'ensemble du territoire français, vise à accueillir des profils variés de candidats, quels que soient les enseignements de spécialité ou options choisis au lycée. Il a retenu quatre attendus pour la Licence STAPS :

- **Disposer de compétences scientifiques**

Les études en STAPS comportent des enseignements scientifiques pluridisciplinaires (sciences de la vie, sciences humaines et sociales). Les étudiants doivent être en mesure d'assimiler ces contenus et de construire un raisonnement à partir de concepts scientifiques.

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite afin de pouvoir développer un raisonnement argumenté**

Les études en STAPS demandent fréquemment aux étudiants de rédiger des documents de synthèse ou des mémoires et d'en assurer la présentation orale. Par ailleurs, de nombreux étudiants s'orientent vers la présentation de différents concours (professeur EPS, professeur des écoles, pompiers, police, Protection Judiciaire de la Jeunesse...), pour lesquels les compétences rédactionnelles sont essentielles. Il s'agit donc de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser des informations.

- **Disposer de compétences sportives**

Les études en STAPS comportent une part importante de pratique sportive. Il semble donc nécessaire au préalable, en tant que pratiquant, de posséder une expérience régulière et diversifiée dans les activités physiques et sportives et de disposer d'une bonne condition physique.

- **Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes**

Le domaine professionnel auquel préparent les études en STAPS renvoie majoritairement aux métiers de l'enseignement, de l'éducation, de l'entraînement, de l'accompagnement des personnes ou de la réhabilitation, dans lesquels l'intervenant est responsable de la sécurité du public qui lui est confié, et garant de l'éthique et des valeurs qu'il transmet. De ce fait, l'exercice préalable de fonctions d'animation, d'encadrement, de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes constitue un atout.

La « **Fiche Avenir** », renseignée par les professeurs principaux et les chefs d'établissement comme indicateur de la cohérence du projet de formation motivé du candidat, est également prise en compte.

Ces attendus décrivent les compétences favorables à la réussite en Licence STAPS. Ils ne sont pas hiérarchisés, les compétences étant toutes considérées d'égale importance. Comme il y a plusieurs manières de réussir en STAPS, un attendu faiblement développé peut être compensé par d'autres.

### Attendus complémentaires de cette formation

Les attendus nationaux seront appliqués de façon uniforme sur le territoire national pour l'entrée en licence STAPS. Des attendus complémentaires peuvent être appliqués en fonction des formations spécifiques ouvertes dans les établissements (Licence accès santé, parcours d'accès spécifiques aux études de kinésithérapie, parcours spécifiques aux sportifs de haut niveau, DEUST, licences professionnelles...).

## Bac 2021 – Information aux lycéens ①

### Parcours conseillés par la formation

La formation peut accueillir des profils variés de candidats, quels que soient les enseignements de spécialité et les options choisis au lycée.

Néanmoins, pour réussir pleinement dans la formation, il est conseillé aux lycéens de suivre, en première et en terminale, un ou plusieurs enseignements de spécialité permettant de renforcer leurs compétences scientifiques, afin de compléter les enseignements du tronc commun qui développent principalement leurs compétences littéraires et argumentaires.

Attention : les résultats obtenus et les compétences effectivement acquises dans les disciplines étudiées comptent davantage que le choix des enseignements de spécialité.

## Critères généraux d'examen des vœux

### RESULTATS ACADEMIQUES, SPORTIFS ET D'ENGAGEMENTS PERSONNELS

#### Critères

Chaque attendu est évalué sur 30 points :

- Niveau dans les matières scientifiques
- Niveau dans les matières littéraires
- Niveau de compétences sportives
- Niveau d'engagement dans la prise de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes
- Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation (Fiche Avenir)

Une valorisation plus importante sera attribuée aux enseignements de spécialités renforçant les compétences scientifiques en première et terminale par rapport aux spécialités permettant de développer leurs compétences littéraires et argumentaires.

#### Éléments pris en compte

- Notes dans les matières scientifiques : mathématiques, sciences de la vie et de la terre, sciences pour l'ingénieur...
- Notes dans les matières littéraires : français, philosophie, histoire géographie...
- Notes en éducation physique et sportive (EPS) et éléments de preuves sur le niveau de pratique sportive scolaire (association sportive scolaire) et extrascolaire
- Éléments de preuves sur le niveau d'engagement associatif et citoyen, les activités et les centres d'intérêt des candidats

### Méthode de travail et implication dans le projet de formation

- *Éléments d'appréciation de la Fiche Avenir sur le profil des candidats renseignés par l'équipe éducative (méthodes de travail, autonomie...)*
- *Avis du chef d'établissement sur la cohérence des vœux formulés et la capacité à réussir des candidats*
- *Projet de formation motivé*

## SAVOIR-ETRE

Les emplois accessibles après des formations STAPS renvoient majoritairement à des métiers de face à face où le savoir être, les relations interpersonnelles et les capacités d'adaptation et de régulation collectives sont particulièrement importantes. Les expériences et les implications dans des événements et des organisations collectives sont des atouts importants pour intégrer et réussir dans les formations STAPS.

## MOTIVATION, CONNAISSANCE DE LA FORMATION, COHERENCE DU PROJET

La Licence STAPS est une filière en tension qui nécessite d'anticiper le plus possible l'élaboration de son dossier Parcoursup, en favorisant dès le lycée, la construction d'un parcours personnel permettant la réussite dans ces études. Les niveaux de pratique sportive et d'engagement citoyen sont tout aussi valorisés que les résultats académiques, ce qui offre différentes possibilités de réussir en STAPS : une faiblesse dans un domaine pourra être compensée par d'autres points fort. Toutefois, nous attirons l'attention des candidats sur le fait qu'un très bon niveau sportif ne permet pas de compenser un niveau scolaire et/ou des méthodes de travail insuffisants.

Le projet de formation motivé vise à montrer la capacité du candidat à se projeter dans son parcours de formation et à mettre en exergue l'adéquation de son profil avec son projet professionnel (Les phrases de type « j'aime le sport depuis que je suis tout petit » sont à éviter).

Plusieurs outils en ligne permettent de mieux appréhender les formations STAPS : les questionnaires d'auto-positionnement pour tester ses chances de réussite en STAPS (Projet ApLLy - Université de Nantes ; STAPS Université de Bourgogne Franche-Comté), les pages dédiées (<http://www.terminales2020-2021.fr/Sport-STAPS-ou-pas?id=951486>), les MOOC de présentation de la filière et le jeu sérieux DILORAMES sur les métiers du sport (<https://www.uness.fr/projets/orientation/dilorames>). Nous conseillons vivement à tous les candidats de consulter ces différents contenus et outils d'aide à l'orientation avant de formuler un vœu STAPS. Ils seront accessibles *via* le site de la Président de la Conférence des Directeurs et Doyens d'UFR STAPS (C3D STAPS) : <https://c3d-staps.fr>

## ENGAGEMENTS, ACTIVITES ET CENTRES D'INTERET, REALISATIONS PERI OU EXTRA-SCOLAIRES

L'engagement à long terme dans un projet de formation en relation avec les métiers du sport est un réel garant de la motivation pour les formations STAPS. L'implication durable dans le secteur sportif ainsi que l'engagement associatif et citoyen constituent des compétences centrales pour l'entrée en formation.