



Projet de Cadrage - UE Transverse

Mars 2017

PREAMBULE – UE TRANSVERSE

EMERGENCE DU PROJET

Cette proposition d'UE vise à répondre à une sollicitation des Instances émanant de la nécessité de cadrage pour l'accréditation. Elle s'appuie sur les contenus, activités et réflexions déjà existants en les refondant dans une UE qui met en lien les compétences transversales à acquérir par les étudiants de Licence.

GROUPE DE TRAVAIL

Virginie Clément-Strinati, Louise Dessaivre, Delphine Hermès, Céline Joiron et Monique Pomageot.

CONTENUS DE L'UE TRANSVERSE

4 modules qui s'articulent dans leur progression et dans leur contenu :

1- Langues Vivantes

2- Numérique

3- Méthodologie du Travail Universitaire (formation intégrant notamment la recherche documentaire et l'expression orale et écrite en langue française)

4- Projet Personnel d'Insertion = PPI

MONTAGE DE LA PROPOSITION sur les 6 semestres à partir des facteurs et contraintes suivants :

- Créer une progression et une articulation entre les modules selon une visée interdépendante pour donner sens aux apprentissages (réactivation, liaisons, cohérence).
- Élaborer une formation selon les attendus en fin de Licence 3 (voir le référentiel de l'UE transverse).
- Prendre en compte les besoins des étudiants selon leur calendrier de formation (visée progressive de chaque module, liaison avec les attendus disciplinaires).
- Alternier les interventions dans le S3 et le S4 entre le Numérique et le PPI pour un focus sur un bloc déjà conséquent et pour ne pas surcharger la maquette.

- Evaluer les contraintes logistiques : les contenus qui requièrent davantage de manipulations informatiques (laboratoires, etc.) sont insérés en fin de Licence (effectifs moindres).

DOSSIER D'ACCREDITATION ET UE TRANSVERSE

Cette formation « UE transverse », dans laquelle s'articulent 4 modules, est conçue à partir de :

- **Une politique scientifique qui intègre une visée systémique de l'apprentissage** (Morin : 1997)¹ dépassant les frontières disciplinaires et visant un dialogue entre des acquis et attendus transversaux qui viendront conforter l'approche disciplinaire.
- **Une politique de ressources humaines originale et collaborative**
Cette UE déploie un caractère structurant par un montage qui émerge d'acteurs différents et complémentaires : responsables de services communs (BIOIP, MDL, SCD)², enseignants-chercheurs, ingénieure d'études. Ce projet requiert une participation directe et concrète des composantes par la nomination d'enseignants référents (à former) dans les composantes et permet aussi une participation des étudiants (moniteurs en documentation et en numérique).
- **Une stratégie de partenariats et de réseaux (académiques et socio-économiques)**
La prise en compte des démarches inhérentes et préalables au stage est directement lisible dans le plan de formation de l'UE transverse (PPI et Méthodologie/ Expression orale et écrite). Il s'agit ici d'offrir un accompagnement généralisé aux étudiants de Licence pour une recherche de stage ou d'emploi en lien avec leurs profils et leurs projets professionnels respectifs. La plateforme stages-emplois du BIOIP aide l'étudiant dans ces démarches et recherches de partenaires socio-économiques.

¹ Morin, E. (1997). Communication au Congrès International « Quelle Université pour demain ? Vers une évolution transdisciplinaire de l'Université » (Locarno, Suisse, 30 avril - 2 mai 1997) ; texte publié dans *Motivation*, n° 24. En ligne : <http://ciret-transdisciplinarity.org/bulletin/b12c1.php>

² Bureau d'Information, d'Orientation et d'Insertion Professionnelle (BIOIP) - Service Commun de la Documentation (SCD) - Maison Des Langues (MDL)

La compétence « faire preuve d'initiative » peut valoriser l'élaboration du projet professionnel et la préparation à l'insertion ; les conduites de projet tuteuré ; les projets associatifs de type « engagement étudiant » ; les participations à des montages d'événements avec un partenaire extérieur (associations, entreprises, collectivités) ; les participations actives à des événements UPJV ; les validations de service volontaire ; les expériences entrepreneuriales, etc. Ce type d'action permet de nourrir le CV.

- **Une stratégie numérique**

L'acquisition des compétences numériques est une priorité. En effet, le numérique est partout, et, bien que les étudiants aient acquis certaines compétences d'usage des médias numériques, beaucoup d'entre eux n'ont pas les compétences nécessaires pour faire des technologies numériques des instruments au service de leurs études et de leur insertion professionnelle. La stratégie déployée dans l'UE transverse est adossée aux attendus du référentiel numérique national auquel s'adosse la nouvelle plateforme de certification PIX. L'usage du numérique via l'ENT et ses applications fait coïncider les moyens mis en place par l'établissement avec la finalité de l'apprentissage de l'UE transverse.

- **Une stratégie en matière de formation tout au long de la vie**

Il serait loisible de concevoir, outre la validation de l'UE transverse par des crédits ECTS, la validation de compétences sous forme de badges³ numériques qui apparaîtraient dans un portfolio nominatif de l'étudiant, accessible de façon pérenne aux recruteurs. Ce portfolio permettrait d'entrer en consonance avec la vision d'un apprentissage à déployer tout au long de la vie.

- **Une politique de relations internationales**

La session sur la mobilité internationale organisée par le BIOIP et incluse dans le module PPI pourrait donner lieu, pour certains étudiants projetant une mobilité universitaire sortante, à la participation à un module interculturel en amont du départ

³ Un **badge numérique** (aussi appelé **insigne numérique**, **macaron numérique**) est un dispositif numérique qui se présente sous forme d'icône et qui est utilisé pour confirmer l'acquisition d'aptitudes, de connaissances ou de compétence.

et à la passation d'une certification en langue au retour (possibilité d'inscrire alors ce départ dans le projet de label européen qui viendrait à terme valoriser cette compétence).

- **Des objectifs et des modalités d'enseignement des langues et du numérique**

Deux approches :

- Une approche obligatoire, entendue comme socle commun de compétences à maîtriser nécessairement
- Une approche certifiante qui requiert, selon des besoins ou projets professionnels plus spécifiques, un degré plus avancé de maîtrise numérique ou en langues vivantes.

- **D'un référentiel de compétences**

Le référentiel de compétences transversales UPJV a été conçu à partir d'une refonte des référentiels de compétences des mentions de Licence du Ministère, de la proposition de compétences transversales de l'Agence Erasmus+, et de la liste des compétences-clés de l'OCDE. Ce référentiel de compétences transversales UPJV propose une grille de paliers pour mesurer l'acquisition progressive des compétences des étudiants.

- **De la construction du projet vers l'insertion professionnelle**

Un accompagnement progressif de l'étudiant est conçu afin de répondre à ses besoins tout au long de son parcours. En effet, la réussite des étudiants ne peut se concevoir avec la seule délivrance d'une information permettant de s'orienter en début d'études supérieures. Il faut pouvoir les aider à élaborer leur projet professionnel, à construire leur parcours d'études et à préparer leur insertion en adoptant une démarche réflexive. Des dispositifs divers sont mis en place pour inciter l'étudiant à devenir acteur et à mettre en adéquation les moyens utiles pour une insertion professionnelle réussie, dispositifs s'appuyant sur le développement d'une « Boîte à Outils ».

UE transverse des Licences de l'UPJV

Semestre	Module Langues		Module Numérique		Module Méthodologie et Expression		Module PPI		Module d'ouverture obligatoire par an	TOTAL ECTS
	Enseignement d'une LVE- Objectifs pédagogiques adossés au Cadre Européen	ECTS	Enseignements de Compétences Numériques stipulées dans le futur référentiel de compétence déployé par le Ministère autour de la Certification PIX	ECTS	Enseignements liés à la Méthodologie à du travail universitaires, incluant l'initiation à la Documentation (BU) ainsi que l'Expression Ecrite et Orale (Langue Française)	ECTS	Dans ce module sont regroupés les enseignements visant à accompagner l'étudiant dans sa réflexion depuis le Projet professionnel jusqu'à son Insertion Professionnelle.	ECTS		
S1	20h de cours ou d'autres activités sur l'ensemble des activités langagières	3			4h Documentation (une partie des UFR) : S'adapter à son environnement par les outils à disposition (Savoir mener une recherche documentaire et une veille d'information / Identifier et sélectionner diverses ressources / Savoir exploiter les outils et ressources des bibliothèques universitaires / Comprendre l'architecture de l'offre documentaire) 10h MTU et Expression : Production écrite / Interagir à l'écrit / S'adapter à son environnement par la maîtrise de la langue (savoir échanger par courriels ou courriers selon destinataires, savoir prendre des notes, maîtriser les registres de langues et les codes universitaires, s'organiser dans les tâches universitaires)		2 h Sensibilisation à l'orientation et à la construction de parcours			3
S2	20h de cours ou d'autres activités sur l'ensemble des activités langagières	3	10 h S'insérer dans le monde numérique / Sécuriser l'environnement numérique / Protéger les données personnelles et la vie privée / Protéger la santé, le bien-être et l'environnement		4h de Documentation (une partie des UFR) 10h MTU et Expression : technique du résumé avec remédiation en grammaire et orthographe (savoir classer et exploiter des informations, connaître les techniques du résumé, éviter les erreurs de langue les plus fréquentes).		8h Construction Projet professionnel (bilan, recherche documentaire, enquêtes métiers) et sensibilisation à la mobilité internationale et à l'entrepreneuriat		Un Module Découverte ou Module Engagement ou un Stage de découverte comptabilisé au S2.	6
S3	20h de cours ou d'autres activités sur l'ensemble des activités langagières	3	15h Développer des documents textuels / Développer des documents multimédias / Adapter les documents à leur finalité		4h Documentation (une partie des UFR) 5h MTU et Expression : Production orale (être capable d'assurer une présentation orale à partir de slides ou d'un poster), argumenter et convaincre		2h Stage: réglementation, plateforme, convention			6
S4	20h de cours ou d'autres activités sur l'ensemble des activités langagières	3			4h Documentation (UFR Sciences) 5h MTU et Expression : Compréhension et production écrites (être capable de rédiger un rapport de stage, le contenu d'un exposé, savoir lire vite et bien, savoir élaborer une fiche de lecture)		15h Préparer son IP : techniques de recherche de stage et d'emploi, réseaux, marché de l'emploi, poursuite d'études en LG ou LP, sensibilisation à l'alternance		Un Module Découverte ou Module Engagement ou un Stage de découverte comptabilisé au S2.	6
S5	20h de cours ou d'autres activités sur l'ensemble des activités langagières	3			2h Documentation pour ceux qui l'ont fait en S1 (rappels et approfondissement)		15h Approfondir sa préparation à l'IP : questions-clés pour un 1er stage ou emploi, recrutement en ligne, simulation d'entretien, CV et entretien en langue étrangère			6
S6	20h de cours ou d'autres activités sur l'ensemble des activités langagières	3	15h Gérer des données / Traiter les données / Partager et publier / Collaborer				2h : Poursuite d'études en Master pour les LG + Réinvestir ses compétences : montage d'un évènement		Un Module Découverte ou Module Engagement ou un Stage de découverte comptabilisé au S2.	6
Total par item		18								33

COMMUNIQUER DE MANIERE INTERACTIVE

LVE

PALIER 1

Comprend et produit des messages simples et isolés sur des thèmes du quotidien

PALIER 2

Comprend et produit des messages cohérents factuels, descriptifs, sur le quotidien, sur ses intérêts personnels

PALIER 3

Comprend et produit des messages argumentatifs et structurés et s'adapte à son interlocuteur

PALIER 4

Comprend et produit des messages détaillés, complexes, implicites dans des situations diverses

Numérique

PALIER 1

Utilise les outils numériques et l'informatique dans des situations balisées

PALIER 2

Utilise les outils numériques et l'informatique en autonomie dans la plupart des situations courantes

PALIER 3

Utilise les outils numériques et l'informatique avec aisance dans la plupart des situations courantes

PALIER 4

Développe de nouvelles compétences numériques et informatiques face à des situations nouvelles

Expression orale et écrite – maîtriser la langue française à des fins universitaires et professionnelles

PALIER 1

Utilise la langue française dans un registre standard ou familier et de façon approximative (phonologie, grammaire, orthographe, syntaxe)

PALIER 2

Sait différencier le registre standard du registre familier et s'exprime dans une langue standard correcte, avec parfois un registre plus soutenu

PALIER 3

Peut réaliser des productions orales et écrites conformes aux attentes universitaires en termes de registre et de posture communicationnelle

PALIER 4

Se sert aisément des différents registres d'expression écrite et orale selon des situations d'énonciation diverses

AGIR ET INTERAGIR EN QUALITE DE PERSONNE ET DE CITOYEN

Coopérer

PALIER 1

Adopte une posture pour apprendre

PALIER 2

Adopte une attitude attentive pour travailler, peut aider les autres et accepte d'être aidé

PALIER 3

Fait des propositions et accepte de les négocier

PALIER 4

Participe activement au travail collectif en variant sa place dans le groupe

Respecter les principes d'éthique, de déontologie, d'environnement numérique et de responsabilité environnementale

PALIER 1

Identifie quelques règles et normes liées aux attentes universitaires ou à son projet professionnel

PALIER 2

Respecte ces règles et s'interroge sur les codes implicites

PALIER 3

Se situe et s'adapte à des cadres formels et/ou inconnus

PALIER 4

Peut expliquer les enjeux et cadres des normes universitaires et mesures réglementaires de son projet professionnel

# Faire preuve d'initiative			
PALIER 1 Caractérise son identité et émet des idées sur son parcours professionnel	PALIER 2 <ul style="list-style-type: none"> - Confronte son projet aux contraintes socio-économiques et à ses réalités et connaît les divers secteurs d'activités afférents - Est sensibilisé aux enjeux de l'international 	PALIER 3 <ul style="list-style-type: none"> - Détermine et met en oeuvre les étapes pour conduire son projet - Bénéficie d'une mobilité sortante à l'étranger 	PALIER 4 Actualise son potentiel, prend des initiatives nouvelles et participe à une démarche de formation volontaire <ul style="list-style-type: none"> - Valorise ses acquis de la mobilité sortante
MAÎTRISER LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE ET TRAVAILLER			
# Se documenter			
PALIER 1 Identifie et sélectionne diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet	PALIER 2 Sait mener une recherche documentaire performante et une veille d'information	PALIER 3 Connaît les fonctionnalités avancées des outils documentaires et les conditions de diffusion et exploitation des publications	PALIER 4 Anticipe ses besoins d'information et prévoit en conséquence les stratégies documentaires les plus adaptées
# Développer une démarche réflexive			
PALIER 1 <ul style="list-style-type: none"> - Énonce ses manières habituelles d'apprendre - Identifie la nature d'une situation problème - Identifie et énumère des informations 	PALIER 2 <ul style="list-style-type: none"> - Envisage des possibles pour varier ses façons d'apprendre - Propose une solution à une situation-problème et peut en envisager la pertinence - Résume et explique des informations 	PALIER 3 <ul style="list-style-type: none"> - Met au point des stratégies nouvelles pour optimiser son action - Résout des problèmes variés et explicite les modalités adaptées à chaque situation - Analyse et hiérarchise des informations 	PALIER 4 <ul style="list-style-type: none"> - Propose de nouvelles façons de réaliser certaines activités devant une situation-problème - Évalue et critique des informations
# Faire preuve d'autonomie			
PALIER 1 Identifie et met en œuvre des tâches dans une activité donnée	PALIER 2 Planifie son organisation dans une activité donnée selon les contraintes	PALIER 3 Établit des priorités dans l'organisation d'un ensemble d'activités	PALIER 4 Anticipe des problèmes pouvant survenir et sait y remédier

UE TRANSVERSE DES LICENCES DE L'UPJV MODULE LANGUES

Contenus et progression pédagogique

OBJECTIFS GENERAUX⁴

En fin de Licence 3 : atteindre le niveau B2 (utilisateur indépendant niveau avancé du Cadre Européen de Référence pour les Langues) ou atteindre au minimum le niveau B1 (utilisateur indépendant niveau seuil)

- **COMPETENCES COMMUNICATIONNELLES LANGAGIERES**

Niveau B1 : Être capable de produire ou de comprendre des discours écrits ou oraux en lien avec le quotidien (université, famille, lieu de travail, loisirs, intérêts personnels) et de courts récits (factuels).

Niveau B2 : Être capable à l'oral et à l'écrit de prendre position, d'exprimer son point de vue et de négocier, de nuancer ; être capable de comprendre les idées principales d'un message complexe.

- **COMPETENCES CULTURELLES ET INTERCULTURELLES**

- Développer des savoirs, aptitudes et attitudes interculturelles en lien avec la langue-culture cible
- Développer ses connaissances sur la culture cible à des fins de mobilité et d'échanges

OBJECTIFS SPECIFIQUES

NIVEAU B1

> Réception

Être capable de comprendre à l'écrit et à l'oral l'essentiel de messages (articulation claire et accent courant) sur des sujets familiers, en lien avec intérêts personnels, des textes descriptifs.

> Production

Être capable de produire à l'écrit et à l'oral des messages simples, factuels, familiers et descriptifs.

NIVEAU B2

> Réception

Être capable de comprendre à l'écrit et à l'oral des messages argumentatifs et structurés.

> Production

Être capable de produire à l'écrit et à l'oral des messages clairs et argumentatifs.

TOUS NIVEAUX

Maîtriser les codes sociolinguistiques et socio-culturels du pays cible et enrichir sa connaissance de la culture étrangère (culture entendue dans son acception large de l'UNESCO : arts, lettres, patrimoine, modes de vie, droits fondamentaux de l'être humain, systèmes de valeurs, traditions et croyances)

SEMESTRE 1

CONTENUS

20h : entraînement sur l'ensemble des activités langagières : compréhensions de l'oral et de l'écrit, expressions écrite et orale (en continu et en interaction) à partir d'entrées culturelles ou en lien parfois avec la spécialité de la filière (supports vulgarisés)

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES

Méthodologie/Français et Numérique : « Interagir et communiquer » : revoir les registres de salutations en LVE (SMS, mails formels, etc.)

SEMESTRE 2

CONTENUS

20h : entraînement sur l'ensemble des activités langagières : compréhensions de l'oral et de l'écrit, expressions écrite et orale (en continu et en interaction) à partir d'entrées culturelles ou en lien parfois avec la spécialité de la filière (supports vulgarisés)

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES

Documentation et Numérique : mener une recherche documentaire sur un point culturel du pays-cible
PPI : travailler sur les échanges Erasmus, etc.

⁴ Objectifs et contenus adossés au Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (Conseil de l'Europe)

SEMESTRE 3

CONTENUS

20h : entraînement sur l'ensemble des activités langagières : compréhensions de l'oral et de l'écrit, expressions écrite et orale (en continu et en interaction) à partir d'entrées culturelles ou en lien parfois avec la spécialité de la filière (supports vulgarisés)

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES

Numérique : développer un document multimédia (3.2 PIX) en LVE sur un thème culturel

SEMESTRE 4

CONTENUS

20h : entraînement sur l'ensemble des activités langagières : compréhensions de l'oral et de l'écrit, expressions écrite et orale (en continu et en interaction) à partir d'entrées culturelles ou en lien parfois avec la spécialité de la filière (supports vulgarisés)

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES

Méthodologie/Français : être capable de réaliser une présentation orale en LVE à partir de slides, de posters, etc.

SEMESTRE 5

CONTENUS

20h : entraînement sur l'ensemble des activités langagières : compréhensions de l'oral et de l'écrit, expressions écrite et orale (en continu et en interaction) à partir d'entrées culturelles ou en lien parfois avec la spécialité de la filière (supports vulgarisés)

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES

Numérique : Partager et publier (2.2 de PIX) : savoir exprimer son opinion en LVE sur un forum, un réseau, interagir sur un blog en LVE

SEMESTRE 6

CONTENUS

20h : entraînement sur l'ensemble des activités langagières : compréhensions de l'oral et de l'écrit, expressions écrite et orale (en continu et en interaction) à partir d'entrées culturelles ou en lien parfois avec la spécialité de la filière (supports vulgarisés)

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES

PPI : être capable de rédiger son CV en LVE (cours maquette ou MDL)

UEL Langues Vivantes S2 ou S4 ou S6

CONTENUS

Préparation aux certifications en LVE (TOEIC, TOEFL, CLES, Cambridge English First, IELTS, etc.)

Découverte du format et des attentes de la certification requise

Entraînement sur les activités langagières requises

Suivi personnalisé, test blanc d'entraînement

Possibilité de passation du TOEIC – visée certifiante

MODULE LANGUES VIVANTES ETRANGÈRES

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES ET LE DISCIPLINAIRE

Compétences transversales visées :

- Maîtriser la posture communicationnelle
- Être sensibilisé aux codes sociolinguistiques et socio-culturels pour interagir selon les situations d'énonciation
- Maîtriser la création de contenus numériques en LVE (mp4, documents multimédias)
- Être sensibilisé aux atouts de la mobilité à l'étranger, notamment pour l'insertion professionnelle
- Développer une démarche réflexive par l'approche interculturelle (désapprentissage de ses certitudes unilatérales culturelles)
- Faire preuve d'autonomie si séjour d'études ou stage à l'étranger

UE TRANSVERSE DES LICENCES DE L'UPJV
MODULE NUMÉRIQUE
Contenus et progression pédagogique

OBJECTIFS GENERAUX

- Former les étudiants de Licence aux compétences numériques nécessaires au suivi de leurs études universitaires et à leur future insertion professionnelle
- Favoriser une passerelle vers la certification de leur niveau de compétence

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- 1- Savoir exploiter les informations et données
- 2- Etre capable de communiquer et de collaborer
- 3- Savoir créer du contenu
- 4- Maîtriser les notions et la mise en œuvre des domaines de protection et de sécurité

SEMESTRE 1

CONTENUS

Pas d'enseignement Spécifique

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES

Mener une recherche et une veille d'information (1.1 de PIX) : Mener une recherche et une veille d'information et se tenir au courant d'un sujet d'actualité (avec un moteur de recherche, au sein d'un réseau social, par abonnement à des flux ou des lettres d'information, ou tout autre moyen) → Dans le module Méthodologie : Connaître les fonctionnalités avancées des outils documentaires, savoir formuler une recherche documentaire, savoir opérer une veille informationnelle (S1 ou S2 selon les composantes)

Interagir (2.1 de PIX) : Interagir avec des individus et des petits groupes pour échanger dans divers contextes liés à la vie privée ou la vie professionnelle, de façon ponctuelle et récurrente (avec une messagerie électronique, une messagerie instantanée, un système de visio-conférence etc.) → Dans le module Méthodologie : Envoyer un mail au contenu adapté à la situation d'énonciation
Dans le module LVE, travail de la compétence socio-culturelle : adaptation aux registres de langues et codes sociolinguistiques

SEMESTRE 2

CONTENUS

S'insérer dans le monde numérique (2.4 de PIX) : Maîtriser les stratégies et enjeux de la présence en ligne, et choisir ses pratiques pour se positionner en tant qu'acteur social, économique et citoyen dans le monde numérique, en lien avec ses règles, limites et potentialités, et en accord avec des valeurs et/ou pour répondre à des objectifs (avec les réseaux sociaux et les outils permettant de développer une présence publique sur le web, et en lien avec la vie citoyenne, la vie professionnelle, la vie privée etc.)

Sécuriser l'environnement numérique (4.1 de PIX) : Sécuriser les équipements, les communications et les données pour se prémunir contre les attaques, pièges, désagréments et incidents susceptibles de nuire au bon fonctionnement des matériels, logiciels, sites internet, et de compromettre les transactions et les données (avec des logiciels de protection, des techniques de chiffrement, la maîtrise de bonnes pratiques, etc.)

Protéger les données personnelles et la vie privée (4.2 de PIX) : Maîtriser ses traces et gérer les données personnelles pour protéger sa vie privée et celle des autres, et adopter une pratique éclairée (avec le paramétrage des paramètres de confidentialité, la surveillance régulière de ses traces par alertes ou autres outils, etc.)

Protéger la santé, le bien-être et l'environnement (4.3 de PIX) : Prévenir et limiter les risques générés par le numérique sur la santé, le bien-être et l'environnement mais aussi tirer parti de ses potentialités pour favoriser le développement personnel, le soin, l'inclusion dans la société et la qualité des conditions de vie, pour soi et pour les autres (avec la connaissance des effets du numérique sur la santé physique et psychique et sur l'environnement, et des pratiques, services et outils numériques dédiés au bien-être, à la santé, à l'accessibilité).

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES

Documentation et PPI : déontologie et éthique : respect de la vie privée et des droits d'auteur

SEMESTRE 3

CONTENUS

Création de Contenu (Domaine 3)

Développer des documents textuels (3.1 de PIX) :

Produire des documents à contenu majoritairement textuels pour communiquer des idées, rendre compte et valoriser ses travaux (avec des logiciels de traitement de texte, de présentation, de création de pages web, de cartes conceptuelles)

Développer des documents multimédias (3.2 de PIX) :

Développer des documents à contenu multimédia, enrichir ses créations majoritairement textuelles ou créer une œuvre transformative (mashup, remix, ...) (avec des logiciels de capture et d'édition d'image/son/vidéo/animation, des logiciels utiles aux prétraitements avant intégration, etc.)

Adapter les documents à leur finalité (3.3 de PIX) :

Adapter des documents de tous types en fonction de l'usage envisagé et maîtriser l'usage des licences pour permettre de faciliter et encadrer l'utilisation dans divers contextes (mise à jour fréquente, diffusion multicanale, impression, mise en ligne, projection, etc.) (avec les fonctionnalités des logiciels liées à la préparation d'impression, de projection, de mise en ligne et les outils de conversion de format, etc.)

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES

Le thème privilégié des contenus construits sera à visée d'insertion professionnelle (CV, lettre de motivation, CV vidéo ou autres). Lien avec le PPI.

SEMESTRE 4

Compétences numériques réactivées par le disciplinaire et les autres modules transverses

SEMESTRE 5

SEMESTRE 6

CONTENUS

Gérer des données (1.2 de PIX) : Stocker et organiser des données pour les retrouver, les conserver et en faciliter l'accès et la gestion (avec un gestionnaire de fichiers, un espace de stockage en ligne, des tags, des classeurs, des bases de données, un système d'information, etc.)

Traiter les données (1.3 de PIX) : Appliquer des traitements à des données pour les analyser et les interpréter (avec un tableur, un programme, un logiciel de traitement d'enquête, une requête calcul dans une base de données, etc.)

Partager et publier (2.2 de PIX) : Partager et publier des informations et des contenus pour communiquer ses propres productions ou opinions, relayer celles des autres en contexte de communication (avec des plateformes de partage, des réseaux sociaux, des blogs, des espaces de forums et de commentaires, des CMS, etc.)

Collaborer (2.3 de PIX) : Collaborer dans un groupe pour réaliser un projet, co-produire des ressources, des connaissances, des données, et pour apprendre (avec des plateformes de travail collaboratif et de partage de document, des éditeurs en ligne, des fonctionnalités de suivi de modifications ou de gestion des versions, etc.)

Compétences numériques réactivées par le disciplinaire et les autres modules transverses

UE LIBRE S4 OU S6

CONTENUS

Programmer ; concevoir et maîtriser son environnement numérique

Passage du positionnement PIX, si non effectué au préalable.

Programmer (3.4 de PIX) : Ecrire des programmes et des algorithmes pour répondre à un besoin (automatiser des tâches répétitives, accomplir des tâches complexes ou chronophages, résoudre des problèmes logiques, etc.) et pour développer un contenu riche (jeu, site web, etc.) (avec des environnements de développement informatique simples, des logiciels de planification de tâches, etc.)

Résoudre des problèmes techniques (5.1 de PIX) : résoudre des problèmes techniques pour garantir et rétablir le bon fonctionnement d'un environnement informatique (avec les outils de configuration et de maintenance des logiciels et des systèmes d'exploitation, et en mobilisant les ressources techniques ou humaines nécessaires, etc.)

Construire un environnement numérique (5.2) : Installer, configurer et enrichir un environnement numérique (matériels, outils, services) pour disposer d'un cadre adapté aux activités menées, à leur contexte d'exercice ou à des valeurs (avec les outils de configuration des logiciels et des systèmes d'exploitation, l'installation de nouveaux logiciels ou la souscription à des services, etc.)

Approfondissement possible dans les autres compétences, selon le profil PIX de l'étudiant.

Passage de la certification PIX.

MODULE NUMÉRIQUE

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES ET LE DISCIPLINAIRE

Compétences transversales visées :

- Savoir mener une recherche documentaire par un dispositif numérique. Lien avec le module Documentation
- Etre capable de communiquer et interagir. Lien avec le module LVE (compétence communicationnelle) et avec le module « MTU / Langue Française »
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale (Lien avec Documentation et PPI)
- UE Libre numérique : faire preuve d'autonomie
- Création de contenus numériques : Lien avec le disciplinaire (travaux à rendre, etc.)

UE TRANSVERSE DES LICENCES DE L'UPJV
MODULE METHODOLOGIE et EXPRESSION
Contenus et progression pédagogique

OBJECTIFS GENERAUX /APTITUDES

DOCUMENTATION⁵

- Savoir mener une recherche documentaire et une veille d'information
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet

METHODOLOGIE et EXPRESSION

- Maîtriser la langue française orale et écrite à des fins universitaires et professionnelles
- Etre capable d'interagir à l'oral et à l'écrit dans des situations diverses
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- S'organiser dans son travail universitaire

REMARQUE : item laissé aux UFR

- Développer une argumentation avec esprit critique (connaissances disciplinaires)

OBJECTIFS SPECIFIQUES

DOCUMENTATION

- Savoir exploiter les outils et ressources des bibliothèques universitaires
- Comprendre l'architecture de l'offre documentaire

METHODOLOGIE et EXPRESSION

- Savoir reconnaître et utiliser les registres de la langue française
- Maîtriser les techniques de la prise de notes
- Savoir rédiger une fiche de lecture, savoir lire vite et bien, maîtriser les techniques du résumé et de la note de synthèse
- Savoir rédiger (rapports, mails, etc)
- Etre capable de mener un exposé oral ou une soutenance à partir de slides percutants
- Savoir argumenter, nuancer et convaincre
- Posséder un lexique varié
- Développer sa posture communicationnelle à l'oral (langage paraverbal et corporel)

SEMESTRE 1

CONTENUS

4h **documentation** (partie des UFR)

Objectif pédagogique : s'adapter à son environnement par les outils à disposition

10h Méthodologie et expression : Production écrite - Interagir à l'écrit

S'adapter à son environnement par la maîtrise de la langue

Objectif pédagogique : savoir échanger par courriels ou courriers selon des destinataires variés, savoir prendre des notes, maîtriser les registres de langues et les codes universitaires, s'organiser dans les tâches universitaires

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES

> lien Documentation et PPI : Normes et préconisations : utiliser des outils référencés par l'Université (identifier une référence bibliographique, avoir recours à la Biblionisep, etc.)
 - Lien avec le Numérique S1 : domaine 2 Communication et collaboration, voir 2.1 « Interagir avec des individus et de petits groupes dans divers contextes privés ou professionnels (messageries, etc.) »

SEMESTRE 2

CONTENUS

4h **documentation** (partie des UFR)

10h Méthodologie et expression : Résumé avec remise à niveau en français

Objectif pédagogique : savoir classer et exploiter des informations, maîtriser la technique du résumé, éviter les erreurs de langue les plus fréquentes

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES

> si travail à partir de supports sur le respect et la sécurité de l'environnement numérique : lien avec le Numérique

⁵ Documentation : refonte de la formation actuelle IROBU dans le cadre de l'UE transverse. Voir fiche détaillée du Module Documentation

SEMESTRE 3

CONTENUS

4h **documentation** (partie des UFR)

5h Méthodologie et expression : Production orale

Objectifs pédagogiques : être capable d'assurer une présentation orale (argumenter et convaincre) à partir de slides ou d'un poster

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES

> Si dépôt de mp4 sur l'ENT de l'exposé oral : édition d'images/son/vidéo incluant la posture à l'oral et des slides, lien ici avec le Numérique Domaine 3 "Création de contenu", 3.2 "Développer des documents multimédias »

> Lien avec la LVE et le PPI : travail de la posture communicationnelle, capacités d'expression à l'oral.

SEMESTRE 4

CONTENUS

4h **documentation** (UFR Sciences)

5h Méthodologie et expression : Compréhension et production écrites

Objectifs pédagogiques : être capable de rédiger un rapport de stage/ le contenu d'un exposé ; savoir lire vite et bien et savoir élaborer une fiche de lecture

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES

> Rendu du rapport : Lien avec le Numérique – domaine 3 "création de contenu" (3.1 "développer des documents textuels")

SEMESTRE 5

Prolongement et réactivation de ces compétences transversales en disciplinaire

SEMESTRE 6

Prolongement et réactivation de ces compétences transversales en disciplinaire

MASTER 1 (ou M2 ESPE)

CONTENUS

6h **documentation**

Approfondissement de la connaissance et de la pratique des outils et ressources documentaires spécialisées

Enjeu : aider les étudiants dans la réalisation de leurs travaux scientifiques personnels

Objectifs généraux

- Maîtriser les outils documentaires spécialisés
- Connaître les conditions de production et diffusion et d'exploitation des publications scientifiques

Objectifs spécifiques

- Connaître les fonctionnalités avancées des outils documentaires
- Savoir formuler une recherche documentaire
- Savoir opérer une veille informationnelle
- Savoir rédiger une bibliographie
- Savoir appliquer les réglementations sur l'usage et exploitation des ressources (droit d'auteur, CC, lutte contre le plagiat)

MODULE METHODOLOGIE/FRANÇAIS/DOCUMENTATION LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES ET LE DISCIPLINAIRE

Développer son aptitude à s'exprimer à l'oral dans un contexte universitaire ou préprofessionnel (présentation d'exposés, de soutenance, etc.). Lien avec la langue étrangère.

Développer sa maîtrise de la langue française à l'écrit et selon des situations d'énonciation diverses (interagir, communiquer). Lien avec les attendus disciplinaires, la recherche de stage et d'emplois et la compétence « communiquer et interagir » du module numérique.

Etre capable de réaliser une recherche documentaire performante (disciplinaire ou en lien avec l'orientation) et une veille informationnelle spécialisée

Etre capable de rédiger un écrit (rapport, note de synthèse, etc.) selon les normes universitaires, registres de langue attendus et références scientifiques et bibliographiques.

Respecter les principes de déontologie (droit d'auteur, etc.). Lien avec le disciplinaire et la future insertion professionnelle

Démarche réflexive : développer sa capacité de synthèse

Autres compétences : s'organiser dans son travail et traiter des données

**UE TRANSVERSE DES LICENCES DE L'UPJV
MODULE « DU PROJET PROFESSIONNEL À L'INSERTION »**

**Contenus, progression pédagogique, liens avec les autres modules transversaux,
compétences visées**

OBJECTIFS GENERAUX

Au-delà de l'acquisition des connaissances, l'étudiant doit prendre conscience de la nécessaire réflexion à mener pour définir son projet personnel et professionnel et le parcours d'études en découlant par une démarche d'ouverture y compris vers des domaines non envisagés.

Par ailleurs, il s'agit d'utiliser et de maîtriser les outils permettant de se valoriser de façon pertinente.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

Faire prendre conscience que la préparation à l'insertion professionnelle résulte d'un projet devant être régulièrement remis en cause et enrichi.

Susciter l'esprit de curiosité et les démarches d'action et d'anticipation.

SEMESTRE 1

CONTENUS

2h Sensibilisation à l'orientation et à la construction de parcours [Intervention en amphi + QCM]

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES

Mener une recherche documentaire

COMPETENCES VISEES

Se mettre en recul d'une situation, sélectionner diverses ressources d'information, gérer des informations

SEMESTRE 2

CONTENUS

8h construction Projet professionnel (bilan, démarche du projet, recherche documentaire, enquêtes métiers) et sensibilisation à la mobilité internationale et à l'entrepreneuriat

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES

Mener une recherche documentaire, utiliser les réseaux sociaux / e-réputation, susciter les activités en langue étrangère

COMPETENCES VISEES

S'autoévaluer, caractériser et valoriser son identité, identifier ses compétences, travailler en autonomie, respecter les principes d'éthique, construire son parcours

SEMESTRE 3

CONTENUS

2h Stage: réglementation, plateforme, convention

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES

Rédiger un rapport de stage / des slides, développer une argumentation, apprendre à situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter

COMPETENCES VISEES

Caractériser ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte

[Compétences visées au cours du stage : s'organiser dans son activité, appliquer les codes sociaux inhérents au contexte professionnel, travailler en groupe et en équipe, réaliser son activité selon les cadres réglementaires établis]

SEMESTRE 4

CONTENUS

15h Préparer son IP : techniques de recherche de stage et d'emploi, réseaux, marché de l'emploi, rencontres avec des professionnels, poursuite d'études en LG ou LP, sensibilisation à l'alternance

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES

Rédaction d'une LM, d'un CV, d'un mail de transmission, utilisation des réseaux

COMPETENCES VISEES

Communiquer à l'écrit avec le monde professionnel, caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte, identifier les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention, ainsi que les parcours possibles pour y accéder

SEMESTRE 5

CONTENUS

15h Approfondir sa préparation à l'IP : questions-clés pour un 1er stage ou emploi, optimiser ses démarches, nouvelles formes de recrutement, simulation d'entretien, CV et entretien en langue étrangère

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES

Faire vivre son réseau, activités en langue étrangère

COMPETENCES VISEES

Communiquer à l'oral avec le monde professionnel, identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation de ses savoirs / savoir-être / savoir-faire, développer une argumentation avec esprit critique

SEMESTRE 6

CONTENUS

2h : Poursuite d'études en Master pour les LG [Intervention en amphithéâtre]
+ Réinvestir ses compétences : montage d'un événement

LIENS AVEC LES AUTRES MODULES TRANSVERSES

COMPETENCES VISEES

Identifier les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder, apprendre à se former tout au long de la vie